الإئتلاف التربوي الفلسطيني
Palestinian Education Coalition

الأكثر حظاً

مخرجات التعليم وأثرها على إيجاد فرص عمل

إعداد:

إياد الرياحي – فراس جابر

مرصد السياسات الاجتماعية والاقتصادية

مقدمة للائتلاف التربوي الفلسطيني

الفهرس

قائمة الجداول 3

قائمة الأشكال البيانية 3

ملخص تنفيذي 6

1. ..... تقديم (وهي متروكة للائتلاف)

Error! Bookmark not defined. .....

خلقية عامة: المشاركة في القوى العاملة ومخرجات التعليم..... 9

2. الإطار التطبيقي للدراسة..... 14

3–1 خصائص عينة الدراسة..... 14

3–2 التعليم الجامعي لعينة الدراسة 25

3–3 بيانات العمل لعينة الدراسة..... 31

3–4 متغير نوع المدرسة ارتباطاً بمتغيرات اقتصادية 35

3–5 متغير فئة معدل التوجيهي ارتباطاً بمتغيرات اقتصادية 39

3–6 متغير فرع التوجيهي ارتباطاً بمتغيرات اقتصادية 42

3–7 متغير جنس المبحوث ارتباطاً بمتغيرات اقتصادية..... 45

3–8 متغير نوع المدرسة ارتباطاً بمتغيرات ظروف العمل..... 48

3–9 متغير جنس المبحوث ارتباطاَ بمتغيرات ظروف العمل 54

قائمة الجداول

رقم الجدول	العنوان	الصفحة
1	معدل فترة التعطل بالأشهر للأفراد (20-29) سنة في فلسطين الحاصلين على شهادة دبلوم متوسط أو بكالوريوس حسب مجال الدراسة والجنس	11
2	أعداد المدارس حسب المنطقة والجهة المشرفة وجنس المدرسة 2016/2017	12
3	عدد الطلبة الملتحقين في الصف الثاني عشر الثانوي في مدارس فلسطين حسب المنطقة والجهة المشرفة والجنس للعام الدراسي 2018/2017	14

قائمة الأشكال البيانية

رقم الشكل	العنوان	الصفحة
1	توزيع المبحوثين حسب الجنس	15
2	الجامعة التي التحق بها الطالب للحصول على درجة البكالوريوس ونوع المدرسة التي انهى فيها التعليم الثانوي	16
3	طبيعة المؤسسة ونوع المدرسة التي انهى منها المبحوثين التعليم الثانوي	17
4	توزيع المبحوثين حسب مكان العمل (المحافظة)	18
5	توزيع المبحوثين حسب مكان السكن	18
6	توزيع المبحوثين حسب مكان الولادة الأصلي	19
7	توزيع المبحوثين حسب المؤهل العلمي	19
8	توزيع المبحوثين حسب الحالة الاجتماعية	20
9	توزيع المبحوثين حسب المدرسة التي أنهى فيها التعليم الابتدائي	21
10	توزيع المبحوثين حسب المدرسة التي أنهى فيها التعليم الإعدادي	22
11	توزيع المبحوثين حسب المدرسة التي أنهى فيها التعليم الثانوي	22
12	توزيع المبحوثين حسب الفرع للتوجيهي	23
13	توزيع المبحوثين حسب تصف الوضع الاقتصادي للأسرة قبل التحاق المبحوث بالعمل	24
14	توزيع المبحوثين حسب تلقي اي مساعدة مالية خلال الدراسة سواء في المرحلة الاعدادية أو الثانوية (خارج اطار العائلة)	24
15	توزيع المبحوثين حسب القيام باي اعمال مدفوعة الاجر خلال التعليم بشكل عام	25
16	توزيع المبحوثين حسب القيام بأعمال مدفوعة الأجر خلال التعليم بالأشهر	25
17	توزيع المبحوثين حسب الالتحاق بالجامعة مباشرة بعد إنهاء التعليم الثانوي	26
18	توزيع المبحوثين حسب الحصول على منحة لاستكمال التعليم الجامعي	26
19	توزيع المبحوثين حسب العمل باي وظيفة اثناء دراستك الجامعية	27
20	توزيع المبحوثين حسب المدة التي استغرقها للعمل بعد تخرجك من الجامعة بالأشهر التي احتجتها لإيجاد وظيفة	27
21	توزيع المبحوثين حسب هل الوظيفة التي حصلت عليها تتناسب مع تخصصك	28
22	توزيع المبحوثين حسب عدد الوظائف التي شغلتها بعد التخرج	28
23	توزيع المبحوثين حسب الترقيات التي حصلت عليها في عملك الحالي بعد اي سنة من توظيفك	29
24	توزيع المبحوثين حسب رأيهم في اي المدارس التي توفر فرصا افضل للوصول للتعليم الجامعي	29
25	توزيع المبحوثين حسب الاعتقاد لو أنك درست في مدرسة خاصة ستكون فرص حصولك على وظيفة أسرع	30
26	توجهات المبحوثين حول الفرق في اجادة اللغات الأجنبية بين خريجي المدارس الخاصة والحكومية	30

27	توزيع المبحوثين حول تطوعهم في أحد المؤسسات قبل الحصول على عمل	31
28	توزيع المبحوثين هل ترغب في تغيير مكان عملك الحالي	31
29	توزيع المبحوثين حسب سبب الرغبة في تغيير مكان العمل	32
30	توزيع المبحوثين حسب عمل من خلال (عقود شفوية مكتوبة مؤقتة أم دائمة)	32
31	توزيع المبحوثين حسب مدى رضاك عن الوظيفة أو العمل	33
32	حول اعتقاد المبحوثين أن المرأة تتمتع بفرص متساوية مع الرجال لغايات الترقية أو التقدم في العمل	33
33	حول رغبة المبحوثين بتغيير عملهم والسبب الرئيسي لذلك	34
34	إذا ما كان المبحوث مسجل في اتحاد أو نقابة تدافع عن حقوقك	34
35	حول كيفية حصول المبحوثين على العمل الحالي	35
36	نسب المبحوثين حول رأيهم في العائق الرئيسي في سبيل الحصول على عمل بالنسبة للخريجين	35
37	وصف الوضع الاقتصادي للأسرة قبل التحاق المبحوثين للعمل ونوع المدرسة التي انهي فيها التعليم الثانوي	36
38	نوع المدرسة التي أنهى المبحوث فيها التعليم الثانوي وفقاً لفرع للتوجيهي لتعليم الثانوي	37
39	نوع المدرسة التي أنهى المبحوثين فيها التعليم الثانوي وإذا ما قام بأي اعمال مدفوعة الاجر خلال التعليم	37
40	نوع المدرسة التي انهى المبحوثين فيها التعليم الثانوي وإذا ما التحقوا بالجامعة مباشرة بعد انهاء التعليم الثانوي	38
41	نوع المدرسة التي انهى المبحوثين فيها التعليم الثانوي واذا ما حصلوا على منحة لاستكمال التعليم	38
42	نوع المدرسة التي انهى المبحوثين فيها التعليم الثانوي والدافع وراء دراسة التخصص الجامعي	39
43	نوع المدرسة التي انهى المبحوثين فيها التعليم الثانوي وإذا ما عملوا بأي وظيفة أثناء دراستهم الجامعية	39
44	توزيع معدلات التوجيهي ووصف الوضع الاقتصادي للأسرة قبل التحاقك للعمل	40
45	توزيع معدلات التوجيهي وحول قيام المبحوثين بأي أعمال مدفوعة الأجر خلال التعليم	40
46	توزيع معدلات التوجيهي وحول ما إذا تم الالتحاق بالجامعة مباشرة بعد انهاء التعليم الثانوي	41
47	توزيع معدلات التوجيهي وحول الحصول على منحة لاستكمال التعليم الجامعي	41
48	توزيع معدلات التوجيهي وحول الدافع وراء دراسة المبحوث لتخصصه الجامعي	42
49	توزيع معدلات التوجيهي وعمل المبحوث بأي وظيفة أثناء دراستك الجامعية	42
50	وصف الوضع الاقتصادي للأسرة قبل التحاقك للعمل وفقاً لمتغير فرع التوجيهي	43
51	حول قيام المبحوث بأي اعمال مدفوعة الاجر خلال التعليم وفقاً لمتغير فرع التوجيهي	43
52	حول الالتحاق بالجامعة مباشرة بعد انهاء التعليم الثانوي وفقاً لمتغير فرع التوجيهي	44
53	حول إذا ما حصل المبحوث على منحة لاستكمال التعليم الجامعي وفقاً لمتغير فرع التوجيهي	44
54	الدوافع وراء دراسة المبحوث لهذا التخصص وفقاً لمتغير الفرع التوجيهي	45
55	حول اذا ما عمل المبحوث بأي وظيفة اثناء دراسته الجامعية وفقاً لمتغير الفرع في التوجيهي	45
56	وصف الوضع الاقتصادي للأسرة قبل التحاقك للعمل وفقاً لمتغير الجنس	46
57	حول القيام بأي أعمال مدفوعة الأجر خلال التعليم وفقاً لمتغير الجنس	46
58	حول إذا ما كان المبحوث التحق بالجامعة مباشرة بعد انهاء التعليم الثانوي وفقاً لمتغير الجنس	47
59	حول ما اذا حصل المبحوث على منحة لاستكمال التعليم الجامعي وفقاً لمتغير الجنس	47
60	حول الدافع وراء دراسة التخصص الجامعة وفقاً لمتغير الجنس	48
61	حول إذا عمل بأي وظيفة أثناء دراسة الجامعة وفقاً لمتغير الجنس	48
62	حول المدة الزمنية بالأشهر التي احتاجها للمبحوث للعثور على عمل بعد التخرج وفقاً لمتغير نوع المدرسة	49
63	حول الوظيفة التي حصل عليها المبحوث تتناسب مع تخصصه وفقاً لمتغير نوع المدرسة	49
64	توزيع الراتب الشهري حسب الفئات وفقاً لمتغير نوع المدرسة	50
65	طبيعة عقد العمل وفقاً لمتغير نوع المدرسة	50
66	مدى الرضا الوظيفي وفقاً لمتغير نوع المدرسة	51
67	السبب الرئيسي حول رغبة المبحوث في تغيير العمل وفقاً لمتغير نوع المدرسة	51
68	حول إذا ما كان المبحوثين مسجلين في اتحاد أو نقابة وفقاً لمتغير نوع المدرسة	52

69	حول كيفية حصول المبحوثين على العمل الحالي وفقاً لمتغير الجنس	52
70	حول كيفية الحصول على عمل المبحوث وفقاً لمتغير نوع المدرسة	53
71	رأي المبحوثين حول العائق الرئيسي في سبيل الحصول على عمل بعد التخرج وفقاً لمتغير نوع المدرسة	53
72	حول رغبة المبحوثين في الانتقال من عملهم الحالي وفقاً لمتغير نوع المدرسة	54
73	حول المدة الزمنية بالأشهر التي احتاجها للمبحوث للعثور على عمل بعد التخرج وفقاً لمتغير الجنس	55
74	حول إذا ما كانت وظيفة المبحوث تتلاءم مع التخصص الجامعي وفقاً لمتغير الجنس	56
75	عدد الوظائف التي شغلها المبحوث بعد التخرج وفقاً لمتغير الجنس	56
76	حول السنوات التي استغرقت المبحوث للحصول على ترقيات في عمله الحالي وفقاً لمتغير الجنس	57
77	الراتب الشهري حسب الفئات للمبحوثين وفقاً لمتغير الجنس	58
78	آراء المبحوثين حول نوع المدرسة التي توفر فرصاً أفضل للوصول التعليم الجامعي وفقاً لمتغير الجنس	58
79	حول اعتقاد المبحوثين حول إجادة اللغات الأجنبية حسب نوع المدرسة وفقاً لمتغير الجنس	59
80	حول اعتقاد المبحوثين أن الدراسة في مدرسة خاصة ستزيد فرص الحصول على وظيفة بشكل أسرع وفقاً لمتغير جنس المبحوث	60
81	إذا ما كان المبحوثين قد تطوعوا في أحد المؤسسات قبل الحصول على الوظيفة وفقاً لمتغير الجنس	61
82	حول رغبة المبحوثين في الانتقال من عملهم الحالي وفقاً لمتغير الجنس	61
83	حول القطاع الذي يعمل به المبحوث وفقاً متغير الجنس	61
84	طبيعة عقد العمل وفقاً لمتغير الجنس	62
85	درجة الرضا الوظيفي وفقاً لمتغير الجنس	62
86	حول اعتقاد المبحوثين حول فرص المرأة بالتساوي مع الرجال في الترقيات وفقاً لمتغير الجنس	63
87	حول الرغبة بتغيير العمل والسبب وراء ذلك وفقاً لمتغير الجنس	63
88	حول إذا ما كان المبحوث مسجل في اتحاد أو نقابة وفقاً لمتغير الجنس	64
89	حول كيفية الحصول على عمل المبحوث وفقاً لمتغير الجنس	64
90	الفترة الزمنية التي أمضاها المبحوث على عمله الحالي وفقاً لمتغير الجنس	65
91	العائق الرئيسي في سبيل حصول المبحوثين على عمل بعد التخرج وفقاً لمتغير الجنس	65
92	حول رغبة المبحوثين في الانتقال من عملهم وفقاً لمتغير الجنس	66

ملخص تنفيذي

ليست مخرجات التعليم وحدها المسؤولة عن محدودية وجود فرص توظيف وتشغيل الخريجين، كما يجري عادة توصيف المشكلة وتحليلها دون الاستناد على وقائع ملموسة، أو اختبار حقيقي لتلك الفرضية. بما يقود إلى نتائج مغلوطة مفادها حصر مشاكل التوظيف في إشكالية مخرجات التعليم وأن التعليم يجب تسليعه ليوائم احتياجات السوق حسب أطروحات العديد من الخبراء التي يتم ترديدها عند الحديث عن إشكالية البطالة والتوظيف في صفوف الطلبة خريجي التعليم العالي، كما أن بعض القطاعات التي تشهد حالياً عمليات تشغيل واسعة نسبياً وتحديداً في قطاع تكنولوجيا المعلومات، هي بمثابة وكالات لشركات إسرائيلية وبعض الشركات العالمية، حيث شهدت الأعوام الأخيرة بروز العديد من تلك الشركات والتي عملت على استقطاب خريجي هذا القطاع. إن الحقيقة التي تواجه معدي السياسات العامة أن مؤسسات التعليم العالي الفلسطينية تخرج سنوياً ما معدله 40 ألف خريج وخريجة، فيما يستوعب السوق المحلي ما معدله 8 آلاف فرصة عمل فقط للأفراد ضمن الفئة العمرية 20-29 سنة، لذا تبدو المشكلة أعمق من مسألة موائمة لتنتقل إلى حيز تركيبة الاقتصاد الفلسطيني وقطاعاته المختلفة، حيث أن القطاعات المفترض أن تكون الأكثر تشغيلاً تشهد تهميشاً على مستوى السياسات والإنفاق، وكذلك التمويل.

عمل الائتلاف التربوي الفلسطيني على إعداد هذه الدراسة حول "مخرجات التعليم وأثرها على إيجاد فرص عمل" بهدف تحسين جودة التعليم ومخرجاته ليصبح أكثر عدالة، وتبحث الدراسة في واقع سوق العمل الفلسطيني وأثر التعليم ونوعيته في حصول الأفراد على فرص عمل، وجرى تنفيذ دراسة وصفية كمية من خلال عينة اشتملت على 465 مبحوث/ة من مختلف المحافظات من خلال توزيع استمارة لجمع المعلومات، وكان التوزيع النسبي للمبحوثين حسب الجنس 54% من الإناث مقابل 46% من الذكور. وهذا ذو دلالة على الفرص التي تحظى بها النساء للعمل في شركات القطاع الخاص الكبيرة والخدماتية إضافة إلى منظمات المجتمع المدني الفلسطيني، وقد تكون تلك القطاعات الأكثر تشغيلاً للنساء، علماً أن نسبة مشاركة المرأة الفلسطينية في القوى العاملة لا تزيد إجمالاً عن 17%.

تركزت عينة الدراسة داخل المؤسسات العاملة في قطاع المصارف والبنوك، شركات التأمين، قطاع IT، منظمات المجتمع المدني، شركات الاتصالات والخليوي، مراكز ومنشآت صحية، مراكز ومؤسسات إعلامية، شركات مزودي خدمات الانترنت، شركات سياحة، بلديات.

بينت نتائج الدراسة أن 76% من المبحوثين العاملين في هذه المؤسسات قد أنهوا دراستهم في مدارس حكومية مقابل 24% منهم تخرجوا من مدارس خاصة، وتعتبر هذه نسبة تشغيل مرتفعة جداً لخريجي المدارس الخاصة مقارنة بالنسبة الحقيقية لعدد الطلبة في مدارس القطاع الخاص والأهلي. حيث أن عدد الطلبة الثانويين في المدارس الخاصة (8433) أي بنسبة 5.8% من مجمل الطلبة البالغ عددهم (144803 طالب في المرحلة الثانوية).

يتقدم سنوياً ما يقارب ال 65945 ألفاً لامتحان الثانوية العامة من طلبة المدارس الحكومية مقابل 3546 طالباً ثانوياً في المدارس الخاصة لامتحان الثانوية العامة (الانجاز)، وعلى افتراض ان معظمهم قد اجتاز المرحلة الثانوية فإن نسبتهم مقارنة بزملائهم في المدارس الحكومة لا

تتجاوز 5.4%، ولكنهم يحظون ب 24% من الوظائف في القطاع الخاص المنظم حسب نتائج الدراسة، ومن المهم عدم تجاهل وجود عوامل أخرى تؤثر بالتوظيف غير نوع المدرسة، ومن أهم تلك العوامل هي الواسطة والمحسوبية.

من النتائج البارزة للدراسة كيفية الحصول على الوظيفة الحالية، حيث أجاب 32% من المبحوثين أنهم حصلوا على وظائفهم عن طريق الاصدقاء والأقارب، وهذا ذات دلالات خطيرة، حيث يمثل هذا المؤشر أن الواسطة والمحسوبية من أكثر الطرق شيوعاً للحصول على وظيفة، وبالتالي فإن ذلك يشكل غياباً للتنافس العادل على الوظائف في سوق العمل. وإضافة إلى عامل لا يقل أهمية عن العوامل الأخرى عند قراءة نتائج امتحان الثانوية العامة "الانجاز" للعام 2017، حيث بلغت نسبة النجاح العامة 67.24%، فعدد المسجلين للامتحان هذا العام بلغ 72 ألفاً و65 مشتركاً، تقدم منهم للامتحان 71 ألفاً و237 مشتركاً، نجح منهم 47 ألفاً و903 مشتركاً، بمعنى أن 23 ألفاً و370 مشتركاً رسبوا في تلك المرحلة.

وواحدة من النتائج المهمة التي تشير اليها الدراسة أن الانتقال يحدث من المدارس الخاصة إلى الحكومية وليس العكس، تحديداً في المرحلة الإعدادية والثانوية حيث أنتقل ما يقارب 9% من المبحوثين من مدراسهم الخاصة في المرحلة الثانوية إلى المدارس الحكومية.

هذه النسب تفسر بعدة أسباب، من ضمنها أن طلاب مدارس الأونروا يلتحقون عادة بمدارس الحكومة فور انتهائهم من المرحلة الإعدادية، فتتزايد النسبة لصالح الحكومة، لكن هذا المؤشر أيضاً يدل على عدم استمرار رغبة الأهالي بإرسال أبنائهم لمدارس خاصة، وللأسباب التي تأخذ المنحى الاقتصادي والتكلفة المالية. كما أن الفكرة السائدة بأن جودة التعليم ونوعيته في المدارس الخاصة أفضل منها في الحكومة تبدأ بالتلاشي كلما كبر الطلبة، ورغم أن جودة ونوعية البنية التحتية للمدارس الخاصة أفضل، إلا أن هذا لا يشجع الأهالي في ظل تزايد الأعباء المالية طالما لن تتأثر جودة التعليم.

وفيما يخص توزيع المبحوثين حسب رأيهم أي المدارس التي توفر فرصاً أفضل للوصول للتعليم، كان النسبة الأكبر بحوالي 63% للمدارس الخاصة، مقابل 37% للمدارس الحكومية، هذا الرأي بشكل عام يعبر عن توجهات المجتمع أو الاعتقاد السائد لدى الناس، علماً أن غالبية الإجابات هي من المبحوثين الذين أنهوا تعليمهم الثانوي في المدارس الحكومية. لكن على سبيل المثال فإن العشرة الأوائل في مختلف السنوات في نتائج الثانوية العامة أو ما يعرف (بالإنجاز) هي حصراً لمدارس الحكومة، ويرى الباحثين أن المعدل ليس هو العامل الوحيد للدخول إلى الجامعة والذي انخفض إلى حدوده الدنيا مع تنافس الجامعات الفلسطينية على استقطاب الطلبة، لكن هناك أيضاً الأوضاع الاقتصادية للأسر الفلسطينية وقدرتها على الإنفاق على التعليم العالي.

تعتبر جامعة بيرزيت المؤسسة الأكاديمية الأكثر استقطاباً لخريجي المدارس الخاصة بنسبة 56%، بينما التحق 17% منهم بجامعات وكليات خارج فلسطين، وبدرجية ثالثة يتوجه طلبة المدارس الخاصة إلى جامعتي بيت لحم والنجاح.

أما عن اجادة اللغات الأجنبي فهناك نسبة كبيرة من المبحوثين تعتقد أن خريجي المدارس الخاصة لديهم أفضلية باللغات الاجنبية، حيث بلغت النسبة 88%، مقابل 12% فقط أفادوا أنه لا توجد أفضلية في إجادة اللغة الأجنبية لطلاب المدارس الخاصة.

هذا وعكست الدراسة من حيث ملائمة التخصص الأكاديمي لنوع الوظيفة أن هناك افضلية لخريجي المدارس الخاصة للالتحاق بوظيفة تتلاءم مع تخصصهم الجامعي، مقارنة بخريجي المدارس الحكومية. كما ويحظى خريجي المدارس الخاصة برواتب أعلى، وهذا يعزى إلى كون مجالات العمل الأكثر استقطاباً لهم تتركز في قطاعي منظمات المجتمع المدني والبنوك، مقابل القطاعات الأخرى التي يعمل بها خريجي المدارس الحكومية بدرجة أكبر، ويساهم في ذلك حسب اعتقاد الباحثين عاملين أساسين، الأول: الانتشار الكبير لمنظمات المجتمع المدني وتحديداً في مدينة رام الله والتي تعتبر المركز الرئيسي لتلك المنظمات، وكذلك الحال بالنسبة للبنوك المحلية والأجنبية. أما العامل الثاني: وهو متطلبات وجود لغة أجنبية لأي من الوظائف التي يعلن عنها، وهذه ميزة تنافسية لخريجي المدارس الخاصة.

ويضاف لمتغير نوع المدرسة، متغير الجنس في التأثير على مستوى الراتب الذي يتقاضاه العاملين. فهناك أفضلية للذكور فيما يخص الرواتب العليا، فحوالي 51% من الذكور يحصلون على رواتب أكثر من ثلاث آلاف شيقل، مقابل 35% من الإناث والنسبة الأكبر من الإناث هن من فئة الرواتب أقل من ثلاث آلاف شيقل.

كما وبينت الدراسة أنه لا فرق في طبيعة العقود بين خريجي المدارس الخاصة والحكومية، فالنسبة الأعلى تعمل بعقود مكتوبة، وهذا ما تحسمه الاجراءات والقوانين الداخلية للمؤسسات والشركات، وليس له علاقة بالموظفين وخلفياتهم ونوع المدرسة التي تخرجوا منها. ولا فرق من حيث الرضى عن الوظيفة التي يعمل بها الموظف/ة بنوع المدرسة التي تخرج منها المبحوث/ة، فهنالك رضى بنسب مرتفعة بغض النظر عن المدرسة خاصة أو حكومية .

عند تناول واقع العمل ومدى ملائمة الأعمال أو الوظائف التي حصل عليها المبحوثين مع تخصصاتهم، أفادت النسبة الأكبر من المبحوثين وبلغت 70% أنهم حصلوا على وظيفة أو عمل تناسب التخصص، مقابل 30% لم يحصلوا على وظيفة تلائم تخصصهم. ويرى 40% من المبحوثين أن العائق الرئيسي في سبيل الحصول على عمل بالنسبة للخريجين هو قلة الوظائف، ثم قلة الخبرة وبنسبة 20% من المبحوثين، ثم التحيز والتمييز بنسبة 12% منهم.

بلغت المشاركة في سوق العمل في القوى العاملة 1,340,200 شخصاً خلال الربع الأول 2018، منهم 820,900 شخصاً في الضفة الغربية، و519,300 شخصاً في قطاع غزة. وبلغت نسبة المشاركة في القوى العاملة في الضفة الغربية 44.9% مقابل 46.2 % في قطاع غزة، مع وجود فجوة كبيرة في المشاركة في القوى العاملة بين الذكور والإناث حيث بلغت 70.3% للذكور مقابل 19.9% للإناث.

وبلغ عدد العاطلين عن العمل حسب تعريف منظمة العمل الدولية 404,800 بواقع 255,000 في قطاع غزة مقابل 149,800 في الضفة الغربية، ما يزال التفاوت كبير في معدل البطالة بين الضفة الغربية وقطاع غزة، حيث بلغ في قطاع غزة 49.1% مقابل 18.3% في الضفة الغربية، أما على مستوى الجنس فقد بلغ 25.0% للذكور مقابل 48.9% للإناث. وسجلت أعلى معدلات بطالة للفئة العمرية 20-24 سنة حيث بلغت 49.6% في الربع الأول 2018، أما على مستوى السنوات الدراسية، فقد سجلت الإناث اللواتي انهين 13 سنة فأكثر أعلى معدلات بطالة حيث بلغت 52.2% من إجمالي الإناث المشاركات في القوى العاملة لهذه الفئة[1]. وفي ظل تزايد معدلات البطالة في المقابل هناك ازدياد في أعداد الطلبة المجتازين لامتحان الثانوية العامة.

وفي العام 2017، أعلن وزير التربية والتعليم العالي نتائج امتحان الثانوية العامة "الانجاز"، وبلغت نسبة النجاح العامة 67.24% بزيادة بلغت 2.5% عن العام السابق. فعدد المسجلين للامتحان لعام 2017 بلغ 72 ألفاً و65 مشتركاً، تقدم منهم للامتحان 71 ألفاً و237 مشتركاً، نجح منهم 47 ألفاً و903 مشتركين، بنسبة 67.24%. وتقدم لفرع العلوم الإنسانية 47 ألفاً و248 مشتركاً نجح منهم 29 ألفاً و321 مشتركاً بنسبة نجاح 62.06% بزيادة بلغت 3.17% عن العام الماضي. وقال صيدم إن نسبة النجاح بلغت 67.24%، وبزيادة 2.58% عن العام الماضي، بينما بلغت نسبة النجاح في العلوم الإنسانية 62.6% والعلمي 84% والشرعي 51%.

يبلغ عدد خريجي مؤسسات التعليم العالي الفلسطينية ما معدله 40 ألف خريج وخريجة سنوياً. ويستوعب السوق المحلي بمعدل 8 آلاف فرصة عمل للأفراد (20-29 سنة)[2]، ارتفع معدل البطالة بين الأفراد 20-29 سنة في عام 2017 الحاصلين على مؤهل دبلوم متوسط أو بكالوريوس في فلسطين إلى حوالي 56%، بواقع 41% في الضفة الغربية و73% في قطاع غزة. في حين بلغ معدل البطالة بينهم حوالي 54% في العام 2016 وحوالي 52% في العام 2015، بينما بلغ هذا المعدل حوالي 45% في العام 2010[3]. ويظهر التزايد السنوي في ارتفاع نسب البطالة في صفوف الخريجين، إذ ازدادت بنسبة بلغت 11% بين أعوام 2010 و2017.

تبلغ المدة الزمنية للحصول على أول فرصة عمل للخريجين من 11 إلى 20 شهراً، في العام 2017، بلغ أعلى معدل فترة تعطل بالأشهر بين الأفراد (20-29) سنة في فلسطين والحاصلين على شهادة دبلوم متوسط أو بكالوريوس في تخصص العلوم الإنسانية بمعدل 20 شهراً، في حين بلغ أدنى معدل فترة تعطل في تخصص العلوم المعمارية والبناء وتخصص الهندسة والمهن الهندسية بمعدل 11 شهراً. وبالتالي يواجه خريجي العلوم الانسانية بشكل عام صعوبات أكبر من باقي التخصصات في الحصول على وظيفة عمل بعد التخرج، وفي مجمل التخصصات تواجه الإناث فترة تعطل أطول من الذكور، وتحديداً في تخصصات مثل القانون والعلوم الانسانية والصحافة والاعلام، وتعتبر تخصصات الهندسة مجالاً أسرع في الحصول على وظيفة لكلا الجنسين[4].

---

[1] الجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني. مسح القوى العاملة: دورة (كانون الثاني-آذار، 2018). ص:5.

[2] الجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني. 2018. الطلبة الذين تقدموا لامتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة "إنجاز"، للعام الدراسي 2018/2017. "مجالات الدراسة والعلاقة بسوق العمل للأفراد 20-29 سنة، 2017.ص: 3.

[3] المرجع السابق، ص:3.

[4] المرجع السابق.

جدول رقم (1): معدل فترة التعطل بالأشهر للأفراد (20-29) سنة في فلسطين الحاصلين على شهادة دبلوم متوسط أو بكالوريوس حسب مجال الدراسة والجنس، 2017[5]

مجال الدراسة	الجنس		المجموع
	ذكور	إناث	
علوم إنسانية	16	21	20
العلوم الطبيعية	14	19	18
الصحافة والإعلام	17	20	18
الرياضيات والإحصاء	17	18	17
الحاسوب	16	18	17
علوم تربوية وإعداد معلمين	14	17	17
الصحة	14	17	16
القانون	11	26	16
الأعمال التجارية والإدارية	13	16	15
العلوم الاجتماعية والسلوكية	11	15	14
الخدمات الشخصية	9	16	12
العلوم المعمارية والبناء	12	11	11
الهندسة والمهن الهندسية	11	11	11

ليست مخرجات التعليم هي الوحيدة التي تحد من وجود فرص توظيف وتشغيل الخريجين، كما يجري عادة توصيف المشكلة، وتحليلها دون الاستناد على وقائع ملموسة، أو اختبار حقيقي لتلك الفرضية. بما يقود إلى نتائج مغلوطة مفادها حصر مشاكل التوظيف في إشكالية مخرجات التعليم، وأن التعليم يجب تسليعه ليوائم احتياجات السوق، كمقولات تتردد غالباً عند الحديث عن إشكالية البطالة، والتوظيف. كما أن بعض القطاعات التي تشهد عمليات تشغيل حالياً، وتحديداً في قطاع تكنولوجيا المعلومات، هي بمثابة وكالات لشركات اسرائيلية وبعض الشركات العالمية، حيث شهدت الأعوام الأخيرة بروز العديد من تلك الشركات استقطبت خريجي هذا القطاع.

إن محدودية خلق وتوليد فرص التشغيل، إضافة لتطوير وتنمية قطاعات اقتصادية جديدة تساهم في حل إشكالية البطالة، مصحوباً بالعوامل الخارجية المتمثلة بالسيطرة الاستعمارية بكافة جوانبها يشكل التهديد الأكبر والأبرز على الاقتصاد الفلسطيني برمته، حيث أن الحصار الخانق على قطاع غزة عمل على زيادة نسب البطالة بأرقام فلكية.

[5]- الجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني، 2018. قاعدة بيانات مسح القوى العاملة للعام .2017. رام الله – فلسطين.

أعداد المدارس حسب الجهة المشرفة

أما عن عدد المدارس في فلسطين فبلغ 2963 مدرسة، منها 2176 حكومية، و363 مدرسة وكالة و424 خاصة. 1042 مدرسة للذكور، و968 للإناث، 953 مختلطة.

جدول رقم (2): أعداد المدارس حسب المنطقة والجهة المشرفة وجنس المدرسة 2016/2017

المنطقة	الجهة المشرفة	المجموع	جنس المدرسة		
			ذكور	إناث	مختلطة
فلسطين	المجموع	2963	1042	968	953
	حكومة	2176	848	820	508
	وكالة	363	150	117	96
	خاصة	424	44	31	349
الضفة الغربية	المجموع	2249	743	736	770
	حكومة	1784	674	662	448
	وكالة	96	35	48	13
	خاصة	369	34	26	309
قطاع غزة	المجموع	714	299	232	183
	حكومة	392	174	158	60
	وكالة	267	115	69	83

بلغ التوزيع النسبي للشعب الدراسية، حسب السلطة المشرفة، 67% للمدارس الحكومية، و13% للمدارس الخاصة، و20% لمدارس الوكالة، ويشهد النظام التعليمي توسعاً في التعليم الخاص وزيادة الإقبال عليه، فهناك عدد من العوامل التي تساعد ف التوجه للقطاع الخاص بديلاً عن القطاع العام بالنسبة لعائلات الطبقة الوسطى الفلسطيني. فمن الناحية النظرية تساهم جملة من العوامل في توجه العائلات الفلسطينية من ذوي الدخل العالي والمتوسط للاستثمار في تعليم خاص لأبنائهم، منها ما يعود إلى تراجع الثقة في التعليم الحكومي، فالانطباع العام أن مدارس الحكومة أكثر عنفاً، عدا عن المشاكل المتعلقة بالاكتظاظ. فضلاً عن الاعتقاد السائد أن معلمي القطاع الخاص أكثر كفاءة من معلمي الحكومة، كما أن المدارس الخاصة تعطي ميزة تعليم اللغات الأجنبية، وعوامل اجتماعية خاصة بالأسر وليس لها علاقة حقيقة بإمكانيات أي من الأنظمة التعليمية. لا توجد مؤشرات واضحة تبين اهتمام المدارس الخاصة بتوفير نوعية تعليم متميزة أو وضع التعليم النوعي

على سلم أولوياتها على نحو يفوق المدارس الحكومية[6]. ومدارس الأونروا هي محصورة للاجئين ويتوجه اليها بالغالب الأطفال المقيمين في المخيمات.

[6]عابدين، محمد عبد القادر. 2000. أسباب لحاق الوالدين أبنائهم بالمدارس الخاصة وعلاقتها ببعض المتغيرات. وكالة الأنباء والمعلومات الفلسطينية "وفا". https://bit.ly/2BkcGui

جدول رقم (3): عدد الطلبة الملتحقين في الصف الثاني عشر الثانوي في مدارس فلسطين حسب المنطقة والجهة المشرفة والجنس للعام الدراسي 2018/2017[7]

المنطقة	الجهة المشرفة	مجموع	الجنس	
			ذكور	إناث
فلسطين	**مجموع**	**69861**	**30284**	**39577**
	حكومة	**65945**	**28193**	**37752**
	خاصة	**3916**	**2091**	**1825**
الضفة الغربية	**مجموع**	**41118**	**17081**	**24037**
	حكومة	**37572**	15221	22351
	خاصة	**3546**	1860	1686
قطاع غزة	**مجموع**	**28743**	**13203**	**15540**
	حكومة	**28373**	12972	15401
	خاصة	**370**	231	139

تعكس البيانات في الجدول اعلاه أن الغالبية العظمى من طلبة الثانوية العامة من طلبة الحكومة، وتعكس البيانات أيضاً النسبة المرتفعة للفتيات في هذه المرحلة مقارنة بالذكور سواء في المدارس الخاصة أو الحكومية تحديداً في الضفة الغربية.

منهجية الدراسة

هدف الدراسة: توفير بيانات ومؤشرات حول مخرجات التعليم في القطاع العام والخاص وأثرها على إيجاد فرص عمل في السوق المحلي وفي سياق تحقيق هذه الأهداف تم توظيف منهجية البحث الكمي، واعتماد أساليب بحثية تتضمن:

- إجراء مراجعة شاملة للمصادر الثانوية والوثائق ذات الصلة بالأنظمة التعليمية المختلفة.
- جمع المعلومات الأولية باستخدام أساليب البحث النوعي.
- المسح الميداني من خلال تصميم استمارة شملت أسئلة كمية، وأخرى مفتوحة من أجل جمع المعلومات المطلوبة في قياس مستوى الدخل. تضمنت الاستمارة أسئلة عامة حول الخلفية الديمغرافية والاجتماعية للمبحوثين مثل مكان السكن، والحالة الاجتماعية، والجنس، والمستوى التعليمي. مستوى دخل الاسرة، المدرسة، الجامعة، سنة التخرج، سنة التوظيف، الأنظمة التعليمية التي التحق فيها الطالب (أونروا، حكومة، مدرسة خاصة).

كما تناولت أسئلة رئيسية تتعلق بالتخصص، العمل ومحدداته، المنح الدراسية، تأثير اللغة، طريقة الحصول على الوظيفة، الدخل المتأتي من هذه الوظيفة، مواءمة التخصص مع الوظيفة التي يشغلها المبحوث/ة، الترقيات، الرضى.

[7]- وزارة التربية والتعليم العالي، 2018. قاعدة بيانات مسح التعليم للعام الدراسي 2018/2017. رام الله – فلسطين (بيانات غير منشورة)

1. الإطار التطبيقي للدراسة

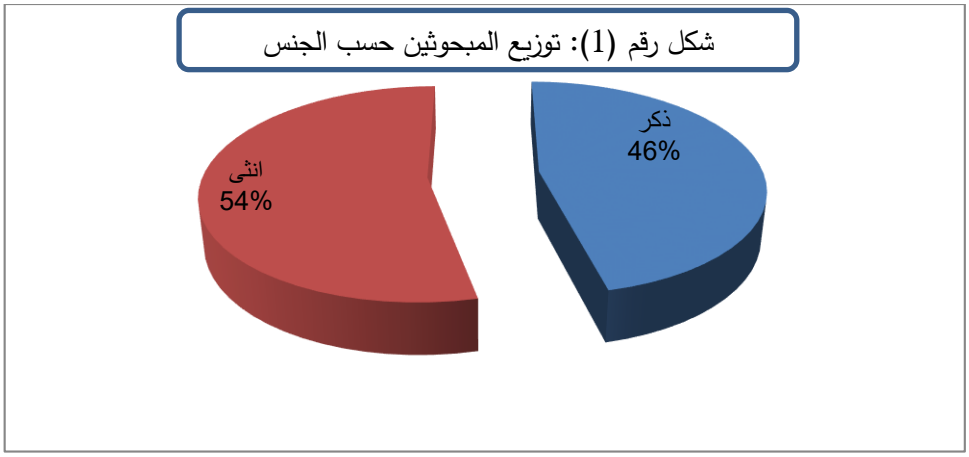
لا بد من الأخذ بعين الاعتبار أن مجتمع الدراسة هو من موظفين على رأس عملهم في مؤسسات القطاع الخاص، والمؤسسات الاهلية وغير الهادفة للربح وغيرها باستثناء القطاع العام، ولا يشمل المتعطلين عن العمل، أو من لم يجدوا فرص عمل في تلك المؤسسات، كما أنه ضمن فئة عمرية محددة تم تحديدها في إطار الدراسة ضمن الفئة العمرية 22-29 عاماً، وبالتالي لا يمكن التعميم على المجتمع الكلي من خلال هذه النتائج فيما يخص مثلاً سرعة الحصول على عمل أو معدلات الأجور أو سرعة الالتحاق بالجامعة، أو استشراف مؤشرات مثل البطالة وغيرها، وبالتالي يبقى الحديث في التحليل يسند إلى مجتمع الدراسة وأراءهم حول القضايا والأسئلة المختلفة.

وتركزت عينة الدراسة داخل المؤسسات العاملة في قطاع المصارف والبنوك، شركات التأمين، قطاع تكنولوجيا المعلومات، منظمات المجتمع المدني، شركات الاتصالات والخليوي، مراكز ومنشآت صحية، مراكز ومؤسسات اعلامية، شركات مزودي خدمات الانترنت، شركات سياحة، بلديات.

1-3 خصائص عينة الدراسة

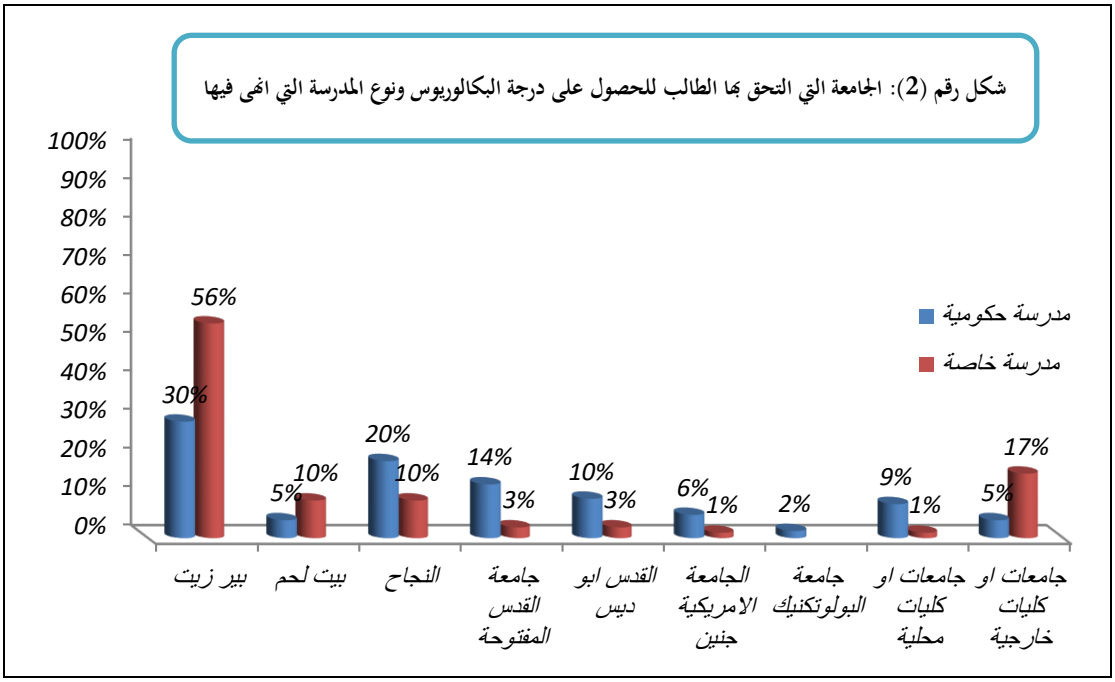
خلال البحث تم جمع 440 استمارة من المبحوثين الذين شملتهم الدراسة من أصل 465 استمارة تم توزيعها، حيث تم اعتماد مؤسسات القطاع الخاص في اختيار عينة المسح معتمدين على المؤسسات الكبيرة التي توظف النسبة الأكبر من الخريجين في المحافظات المختلفة.

ومن حيث التوزيع النسبي للمبحوثين حسب الجنس كان 54% من الإناث مقابل 46% من الذكور كما هو واضح في الشكل رقم (1) أدناه.



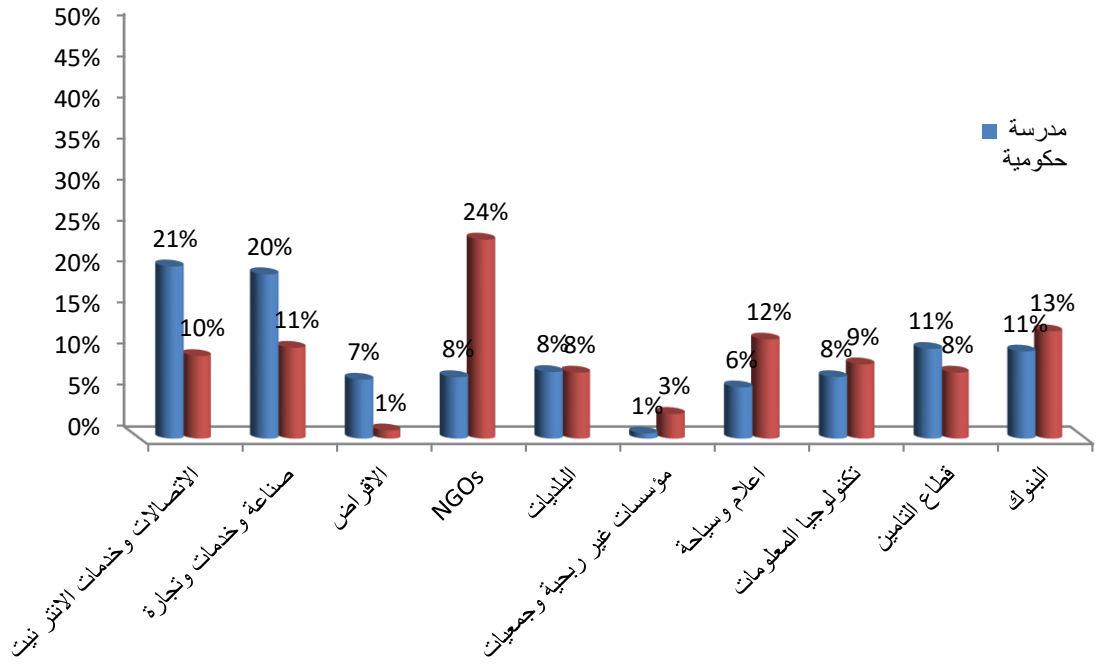
وهذا ذات دلالة على الفرص التي تحظى بها النساء للعمل في شركات القطاع الخاص الكبيرة والخدماتية، إضافة إلى منظمات المجتمع المدني الفلسطيني، وقد تكون تلك القطاعات الأكثر تشغيلاً للنساء، علماً أن نسبة مشاركة المرأة الفلسطينية في القوى العاملة لا تزيد اجمالاً عن 17%.

طلبة المدارس الخاصة وجهتهم الأولى جامعة بيرزيت



النسبة الأكبر من طلاب المدارس الخاصة وبلغت حوالي 56% التحقوا بجامعة بيرزيت، مقابل 30% من خريجي المدارس الحكومية التحقوا بنفس الجامعة، تلاها 17% منهم التحقوا بجامعات وكليات خارجية، مقابل 5% من خريجي المدارس الحكومية، فيما التحق بجامعة النجاح حوالي 20% ممن تخرج من مدارس حكومية مقابل 10% ممن تخرج من مدارس خاصة، والتحق بجامعة القدس المفتوحة حوالي 14% ممن تخرج من مدارس حكومية مقابل 3% ممن تخرج من مدارس غير حكومية. وعليه يمكن القول بأن فرص التحاق طلبة المدارس الخاصة كانت الأعلى بالنسبة لجامعة بيرزيت، والجامعات والكليات الخارجية، مع نسب أقل بالنسبة للمؤسسات التعليمية الأخرى.

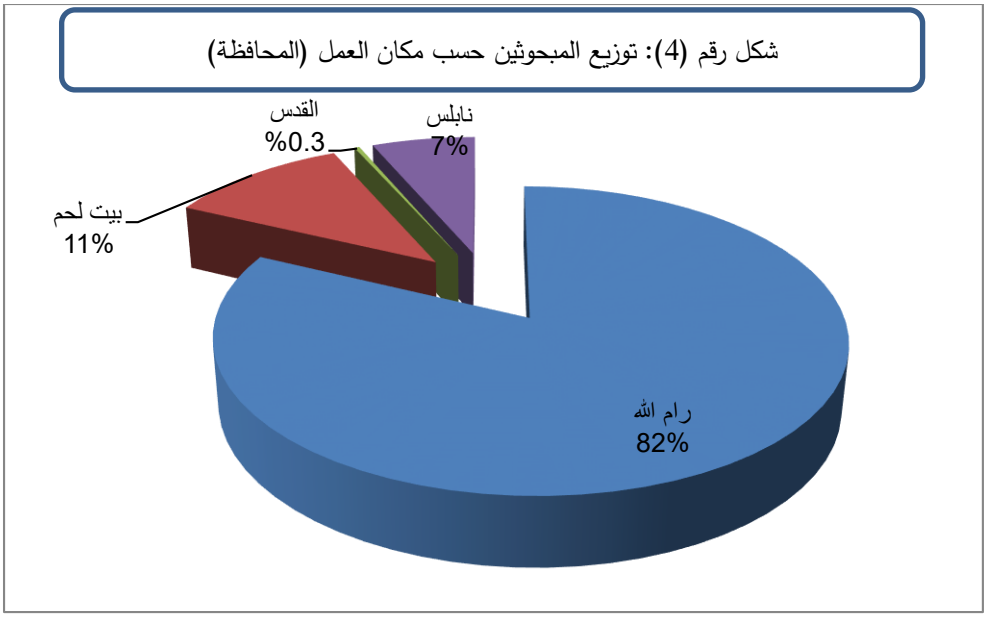
شكل رقم (3): طبيعة المؤسسة ونوع المدرسة التي انهى منها المبحوثين التعليم الثانوي



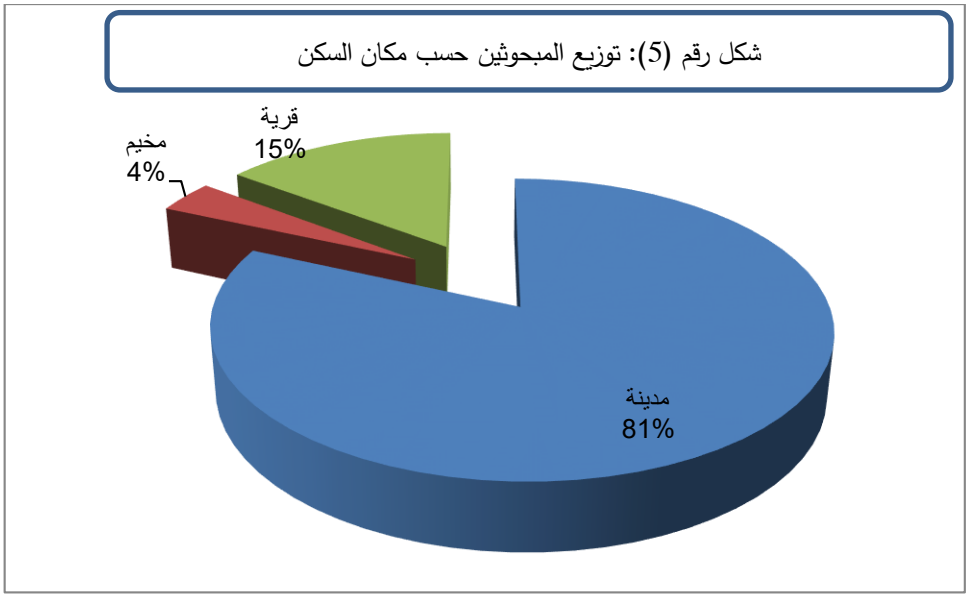
نلاحظ أن حوالي 24% ممن درسوا في المدارس الخاصة يعملون في المؤسسات الأهلية NGOs مقابل 8% ممن درس في المدارس الحكومية، وفي قطاع البنوك حيث كان حوالي 13% ممن درس في المدارس الخاصة مقابل 11% لمن درس في المدارس الحكومية، فيما كانت نسبة من يعملون في الصناعة والخدمات والتجارة والاتصالات أكبر لخريجي المدارس الحكومية منها لمن تخرجوا من مدارس خاصة. وعليه فإن مجالات العمل الأكثر استقطاباً لخرجي المدارس الخاصة تتركز في قطاعي منظمات المجتمع المدني والبنوك، مقابل نسب أقل في القطاعات الأخرى، التي يعمل فيها خرجي المدارس الحكومية بنسب أعلى.

وكانت نسبة التركيز الأكبر في محافظتي رام الله والبيرة وضواحيهما حيث بلغت 82% من المبحوثين وذلك تبعاً لتواجد معظم المؤسسات التي تخضع للدراسة في هذه المحافظة، كما أن معظم المبحوثين يعملون في مؤسسات في مدينة رام الله بنسبة 82% وذلك لأن المقار الرئيسة سواء للبنوك أو شركات التأمين أو منظمات المجتمع المدني تتواجد في مدينة رام الله، مقابل 11% في بيت لحم و7% في مدينة نابلس و0.3% في مدينة القدس.

تساهم العديد من العوامل في ارتفاع نسبة خريجي المدارس الخاصة العاملين في منظمات المجتمع المدني والبنوك ويساهم في ذلك حسب اعتقاد الباحثين عاملين أساسين، الأول: الانتشار الكبير لمنظمات المجتمع المدني وتحديداً في مدينة رام الله والتي تعتبر المركز الرئيسي لتلك المنظمات، وكذلك الحال بالنسبة للبنوك المحلية والأجنبية. أما العامل الثاني: وهو متطلبات إجادة لغة أجنبية لأي من الوظائف التي يعلن عنها، وهذه ميزة تنافسية لخريجي المدارس الخاصة.

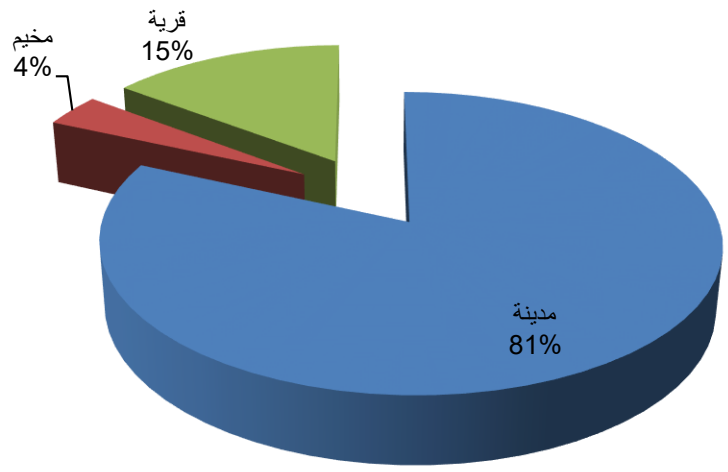


تركيز العينة في مدينة رام الله تعود للأسباب المشار اليها سابقاً والمتعلقة بتواجد كبرى شركات القطاع الخاص على مختلف أنواعها في مدينة رام الله وضواحيها إضافة إلى كبرى مؤسسات المجتمع المدني والتي تعتبر الأعلى تشغيلاً.



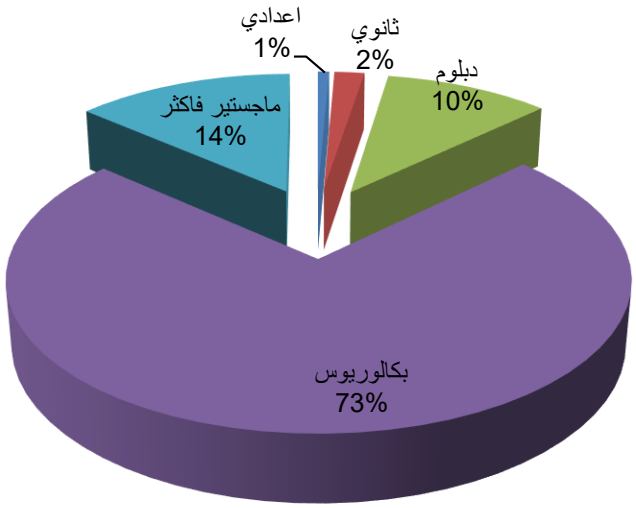
كما أنه من الواضح من البيانات وانسجاماً مع أماكن تركز المؤسسات في مراكز المدن فإن معظم العاملين فيها من سكان المدن، حيث توزع مكان السكن للمبحوثين على النحو التالي 81% من المبحوثين يسكنون في المدينة، و15% يسكنون في القرى، و4% في المخيمات. انخفاض نسبة المخيمات يأتي أيضاً منسجماً مع إحصائيات العمل التي ينتجها الجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني حول ارتفاع نسب البطالة في المخيمات.

شكل رقم (6): توزيع المبحوثين حسب مكان الولادة الأصلي

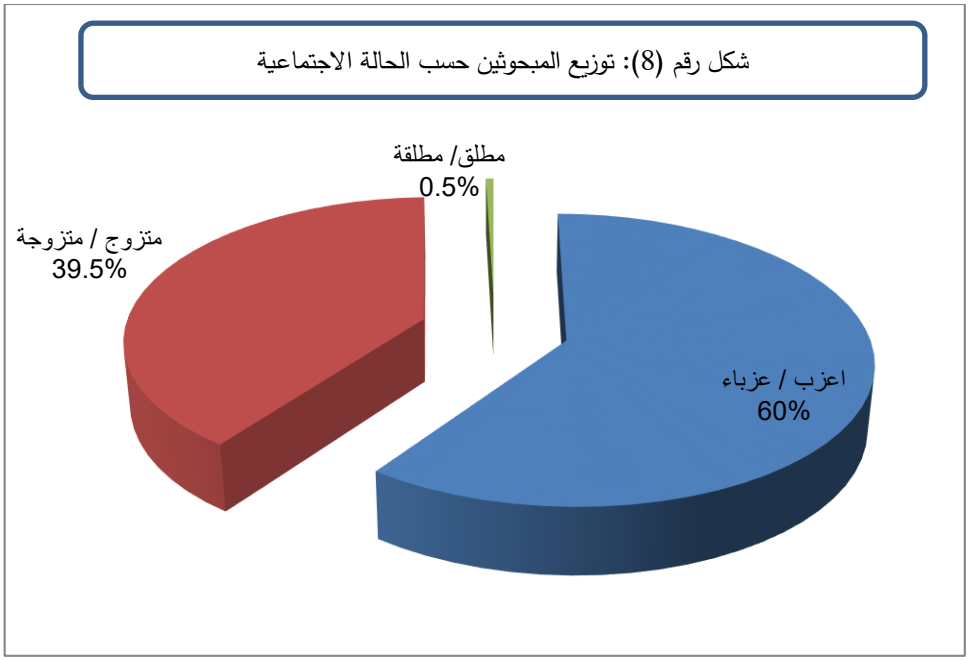


التوضيح في الشكل أعلاه توضيح حول مكان السكن ينسجم مع مكان الولادة الأصلي للمبحوثين فكان 81% من المبحوثين في المدينة و15% في القرى و4% في المخيمات.

شكل رقم (7): توزيع المبحوثين حسب المؤهل العلمي



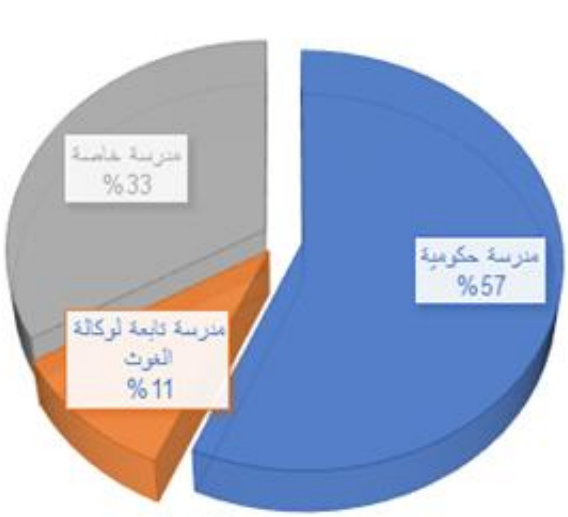
وبالانتقال إلى المؤهل العلمي نلاحظ أن النسبة الأكبر هم من يحملون شهادة البكالوريوس بواقع 73% من المبحوثين، يليها الماجستير بنسبة 14%، ثم الدبلوم المتوسط بنسبة 10%، وكان 2% فقط من المبحوثين يحملون شهادة الثانوية العامة.



وحسب الحالة الاجتماعية كانت النسبة الأكبر ضمن فئة الأعزب بواقع 60% من المبحوثين، يليها المتزوجين بنسبة 39.5%، وكانت أقل من 1% ضمن فئة مطلق، وهذا كون الفئة العمرية المستهدفة هي ضمن الفئة العمرية التي يمكن تصنيفها من صغار السن، والتي تم تحديدها لأغراض هذه الدراسة ضمن الفئة العمرية 22-29 سنة.

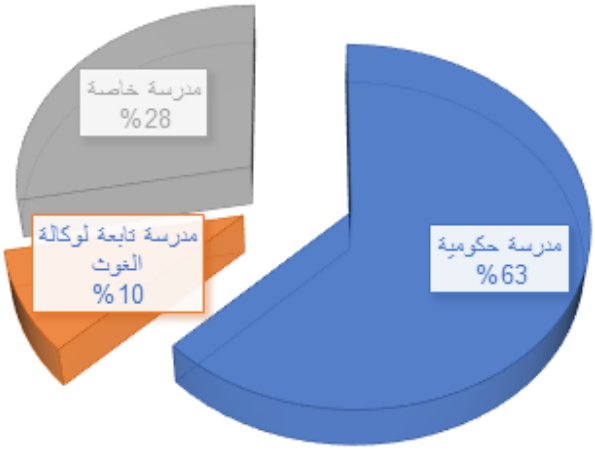
تظهر الرسوم البيانية أدناه والتي تقيس المراحل التعليمية الثلاث (أبتدائي، إعدادي، ثانوي) أن الانتقال يتم من المدارس الخاصة ومدارس وكالة الغوث الدولية إلى المدارس الحكومية وليس العكس، وتساهم العديد من الأسباب التي يعتقد الباحثين أنها اسباب اقتصادية بالغالب.

شكل رقم (9): توزيع المبحوثين حسب المدرسة التي أنهى فيها التعليم الابتدائي



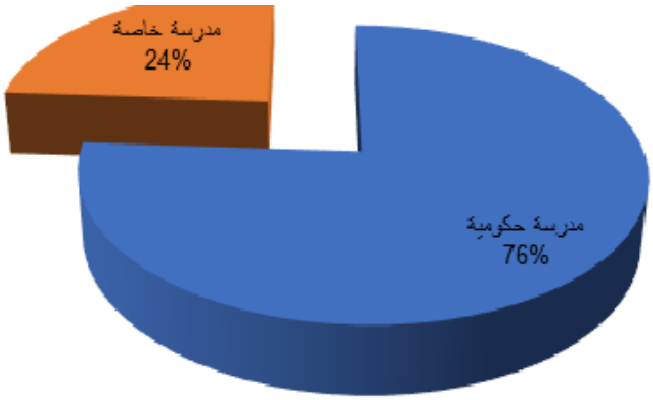
وفي مراجعة نسب الملتحقين في المدارس وفقاً للجهة التي تشرف على المدرسة، نلاحظ أنه وفي المرحلة الدنيا من التعليم توزعت النسب ما بين 57% من الطلبة يلتحقون في مدارس الحكومة، و33% من الطلبة يلتحقون بالمدارس الخاصة، و11% في مدارس الوكالة. وهذه النسب منطقية إذ أكثر من نصف الأفراد (الأهالي) لا يستطيعون تحمل كلفة تعليم أبنائهم في مدارس خاصة، هذا وأن الخلفية الاجتماعية تحكم هذا الواقع أيضاً، إذ لا يوجد مدارس خاصة في القرى والمخيمات مثلاً. وبالعادة، هنالك اعتقاد مجتمعي سائد لدى البعض بأن تأسيس الطلبة في المدارس الخاصة قد يكون أفضل لهم، وهو مبني على أساس فكرة التركيز على اللغات وعدد الطلبة القليل في صفوف المدارس الخاصة. بينما تكون النسبة 11% لطلبة الوكالة بحكم عدد اللاجئين في المخيمات الفلسطينية إذ ما تكون عادة مدارس الوكالة موجودة فقط داخل المخيم.

شكل رقم (10): توزيع المبحوثين حسب المدرسة التي أنهى فيها التعليم الابتدائي



نلاحظ أن النسب في المرحلة الإعدادية تختلف بشكل كبير وفقاً للمدرسة التي يلتحق بها الطلبة، إذ ارتفعت تقريباً في مدارس الحكومة بنسبة 6%، وهو ما يعكس أنه كلما ارتفع عمر الطالب ومرحلته التعليمية كلما ازدادت الأعباء والتكاليف المالية على الأهالي، هذا أيضاً يعني أن الأهالي قد بدأت تترسخ لديهم قناعة عدم اختلاف نوعية التعليم وفقاً للجهة المشرفة على المدرسة، إضافة إلى النتائج الايجابية من حيث ارتفاع تحصيل طلبة التوجيهي في المدارس الحكومية.

شكل رقم (11): توزيع المبحوثين حسب المدرسة التي أنهى فيها التعليم الثانوي



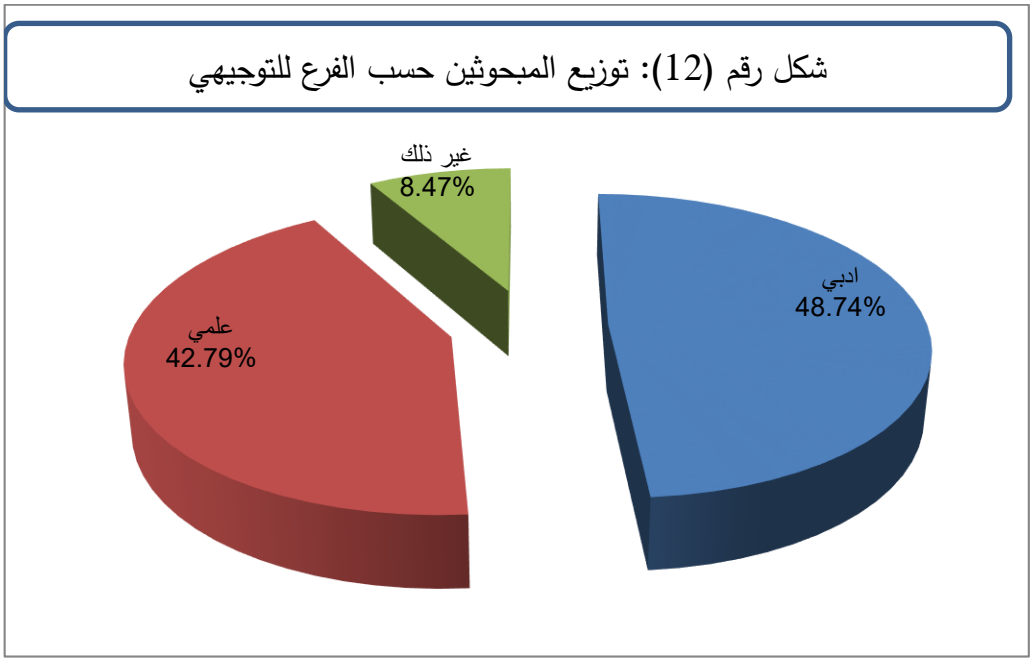
يتبين لنا أن نسبة التحاق الطلاب في المدارس الخاصة تتناقص كلما ترفع الطلاب في المدارس لمراحل أعلى، إذ تبين نسبة الملتحقين في المدارس الحكومية من المبحوثين أنها ازدادت كثيراً وارتفعت تقريباً 20% عن المرحلة الابتدائية، والخاصة قد نقصت إلى 24% في المرحلة الثانوية بعد أن كانت 33% في المرحلة الابتدائية. هذه النسب تفسر لعدة أسباب، من ضمنها أن طلاب مدارس الأونروا يلتحقون عادة بمدارس الحكومة فور انتهائهم من المرحلة الإعدادية، فتتزايد النسبة لصالح الحكومة، لكن هذا المؤشر أيضاً يدل على عدم رغبة الأهالي بإرسال أبنائهم لمدارس خاصة، وللأسباب التي تأخذ المنحى الاقتصادي والتكلفة المالية. كما أن الفكرة السائدة بأن جودة التعليم ونوعيته في المدارس الخاصة أفضل

منها في الحكومة تبدأ بالتلاشي كلما كبر الطلبة، إلا أنه ربما جودة ونوعية البنية التحتية للمدارس الخاصة أفضل، إلا أن هذا لن يشجع الأهالي في ظل تزايد الأعباء المالية طالما لن تتأثر جودة التعليم.

فرص أعلى في سوق العمل:

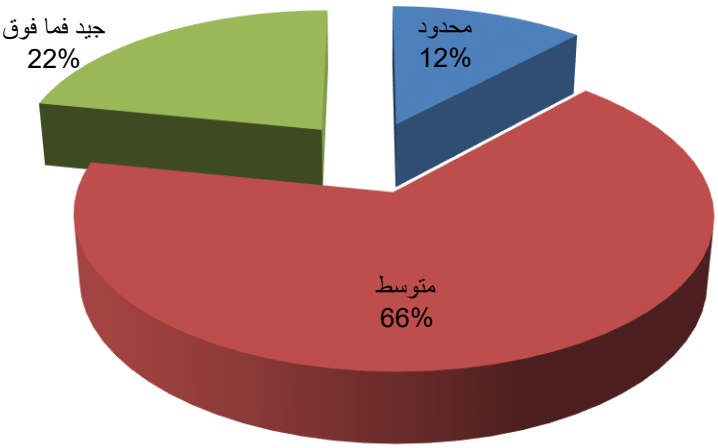
بينت الدراسة أن 76% من المبحوثين العاملين في هذه المؤسسات قد أنهوا دراستهم في مدارس حكومية مقابل 24% منهم في مدارس خاصة (كما يوضح الرسم البياني السابق)، وتعتبر هذه نسبة تشغيل مرتفعة جداً لخريجي المدارس الخاصة مقارنة بالنسبة الحقيقية لعدد الطلبة في مدارس القطاع الخاص والأهلي. حيث أن نسبة الطلبة الثانويين في المدارس الخاصة لا تتجاوز 5.8% من مجمل الطلبة (144803 طالب ثانوي في المدارس يتقدم منهم سنويا ما يقارب ال65945 الفا لامتحان الثانوية العامة من طلبة المدارس الحكومية مقابل 3546 طالب ثانوي في المدارس الخاصة) لامتحان الثانوية العامة (الانجاز)، وعلى افتراض أن معظمهم قد اجتاز المرحلة الثانوية فإن نسبتهم مقارنة بزملائهم في المدارس الحكومية لا تتجاوز 5.4% ولكنهم يحظون ب 24% من الوظائف في القطاع الخاص المنظم حسب نتائج الدراسة، ومن المهم عدم تجاهل وجود عوامل أخرى تؤثر بالتوظيف غير نوع المدرسة، ومن أهم تلك العوامل هي الواسطة والمحسوبية.

شكل رقم (12): توزيع المبحوثين حسب الفرع للتوجيهي



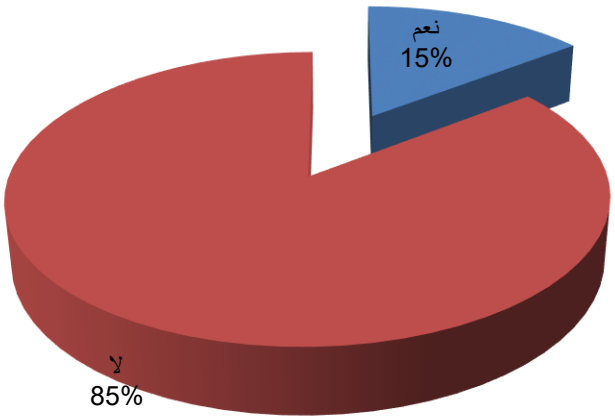
وعن توزيع المبحوثين حسب فرع التوجيهي فكان حوالي 49% منهم ضمن الفرع الأدبي، وحوالي 43% ضمن الفرع العلمي، وحوالي 8% فروع أخرى.

شكل رقم (13): توزيع المبحوثين حسب تصف الوضع الاقتصادي للاسرة قبل التحاق المبحوث بالعمل



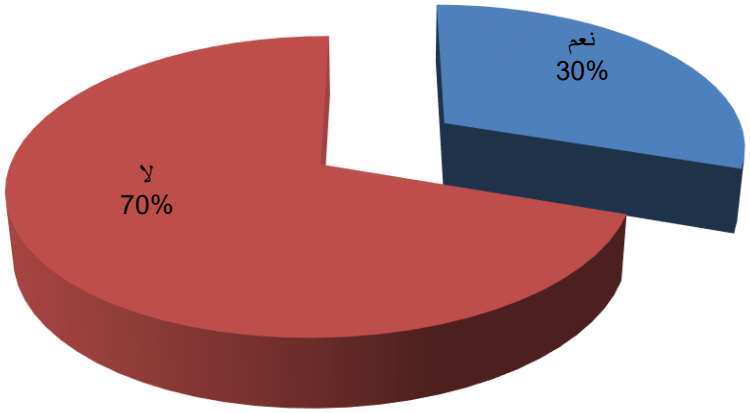
فيما يخص توزيع المبحوثين حسب الوضع الاقتصادي للأسرة قبل التحاق المبحوث بالعمل فكان 66% ضمن فئة المتوسط، 22% ضمن فئة ذوي الدخل الجيد فأعلى، أما 12% فكانوا ضمن فئة ذوي الدخل المحدود، هذا المفهوم نسبي حيث أنه يرجع لتحديد أو وجهة نظر المبحوث حول ما هو الوضع المتوسط للدخل أو المحدود أو الجيد.

شكل رقم (13): توزيع المبحوثين حسب تلقي اي مساعدة مالية خلال الدراسة سواء في المرحلة الاعدادية أو الثانوية (خارج اطار العائلة)



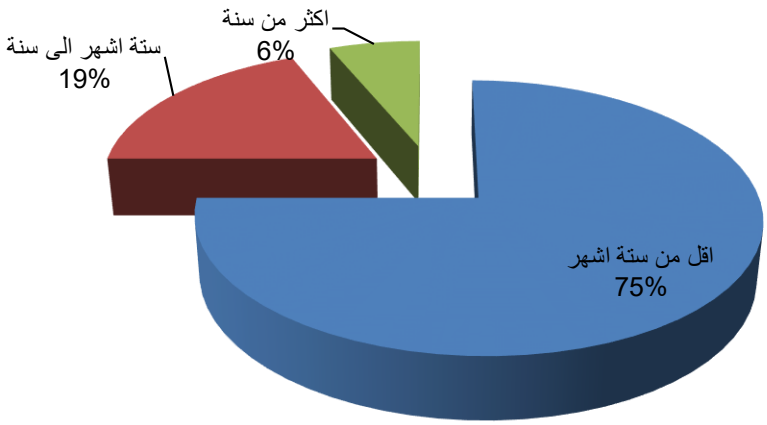
فيما يخص توزيع المبحوثين حسب تلقي أي مساعدة مالية خلال الدراسة سواء في المرحلة الإعدادية أو الثانوية (خارج إطار العائلة) فتشير البيانات إلى أن 85% لم يتلقوا أي مساعدات مالية خلال تلك الفترة، 15% تلقوا مساعدات المالية دون تحديد لنوع ومصدر تلك المساعدات.

شكل رقم (14): توزيع المبحوثين حسب القيام باي اعمال مدفوعة الاجر خلال التعليم بشكل عام



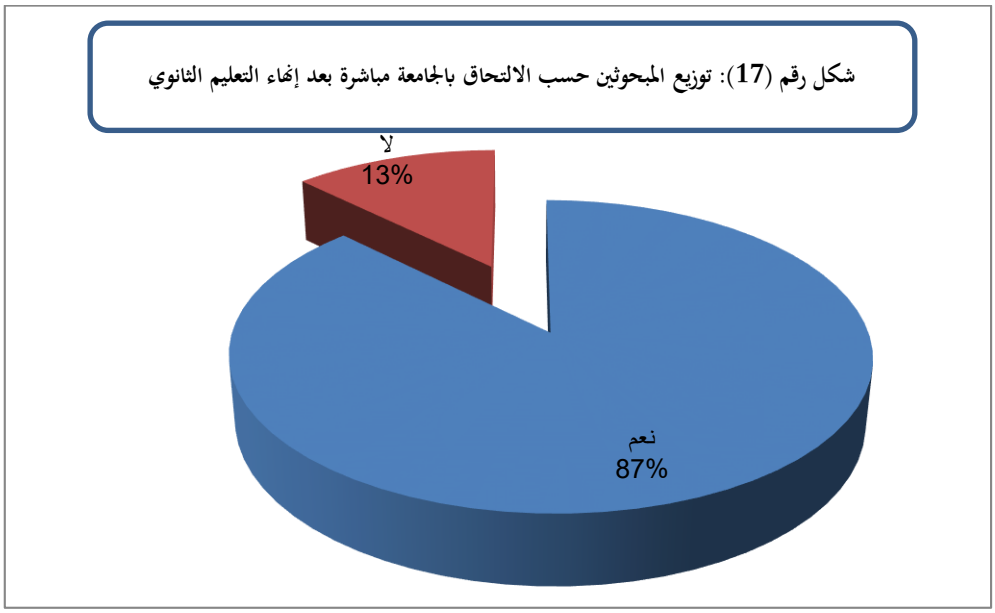
أما عن التوزيع حسب القيام بأي أعمال مدفوعة الأجر خلال التعليم فتشير البيانات إلى أن 70% لم يمارسوا أعمالاً مدفوعة الأجر خلال فترة التعليم، فيما مارس حوالي 30% منهم أعمالاً مدفوعة الأجر خلال فترة التعليم الجامعي.

شكل رقم (16): توزيع المبحوثين حسب القيام بأعمال مدفوعة الأجر خلال التعليم بالأشهر

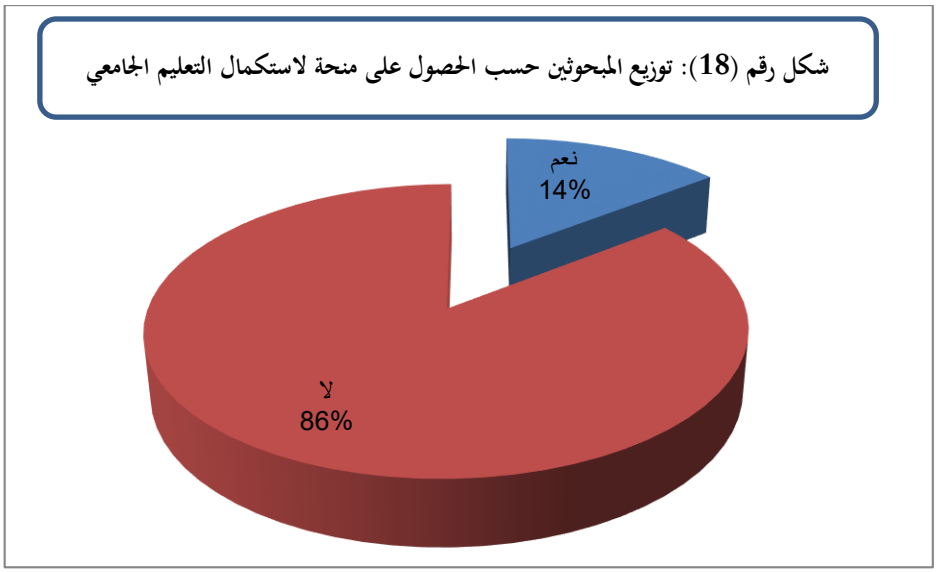


تشير البيانات إلى أن معظم من عملوا بأجر خلال فترة التعليم مارسوا أعمالاً لمدة أقل من ستة أشهر بواقع 75%، مقابل 19% مارسوا أعمالاً مدفوعة الأجر خلال التعليم لمدة تتراوح ما بين ستة أشهر إلى سنة، فيما مارس حوالي 6% أعمالاً خلال مدة تزيد عن السنة خلال فترة التعليم.

2-3 التعليم الجامعي لعينة الدراسة

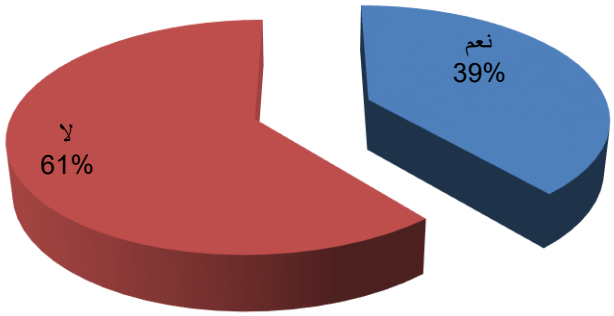


معظم المبحوثين التحقوا بالجامعة مباشرة بعد انتهاء مرحلة الثانوية العامة بواقع 87%، مقابل 13% إلتحقوا بعد فترة من إنهاء الثانوية العامة.



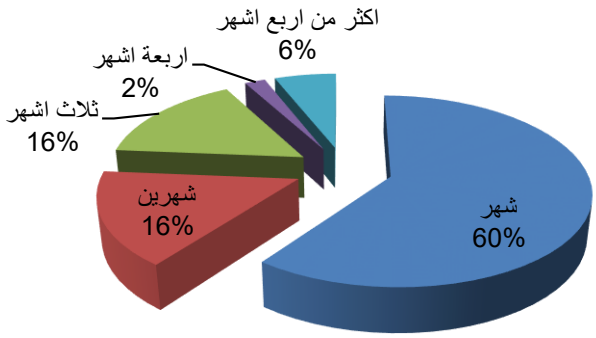
النسبة الأكبر من المبحوثين لم يحصلوا على منحة لاستكمال التعليم الجامعي بواقع 86%، مقابل 14% حصلوا على منح لاستكمال التعليم الجامعي. وهذا يعود أحياناً إلى أن عدد المنح المتوفر للطلبة الفلسطينيين سواء على الصعيد المحلي أو الدولي محدودة جداً، إضافة إلى أن معايير الحصول على منحة دراسية هي أيضاً عالية.

شكل رقم (19): توزيع المبحوثين حسب العمل باي وظيفة اثناء دراستك الجامعية



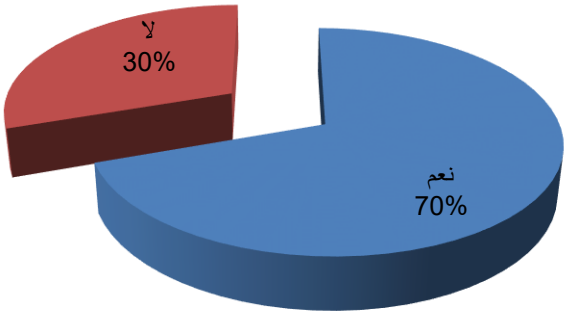
ترتفع نسبة من يقومون بأعمال أثناء الدراسة الجامعية حيث وصلت إلى 39%، من المبحوثين بغض النظر عن تحديد المدة الزمنية التي عملوا بها.

شكل رقم (20): توزيع المبحوثين حسب المدة التي استغرقها للعمل بعد تخرجك من الجامعة بالأشهر التي احتجتها لإيجاد وظيفة



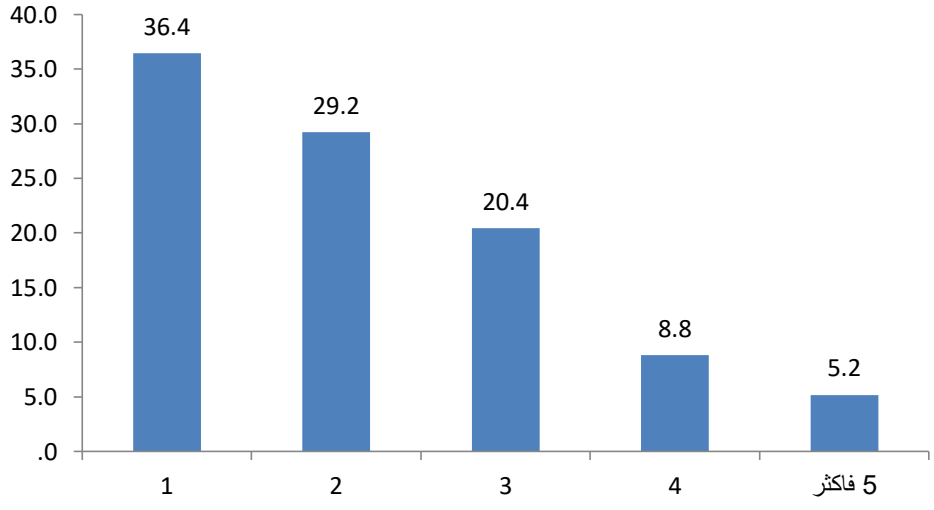
تشير النتائج إلى أن النسبة الأكبر والتي تشكل 60% من المبحوثين عملوا أو التحقوا بعمل في مدة زمنية بعد شهر أو أقل، مقابل 16% احتاجوا لشهرين، ونفس النسبة احتاجوا لثلاث أشهر، أي أن حوالي 92% من المبحوثين وجدوا عملاً والتحقوا به خلال ثلاث أشهر فأقل من التخرج. وهي نسبة جيدة وفترة زمنية ليست كبيرة بالمقارنة مع نسب البطالة المرتفعة في فلسطين وصعوبة إيجاد فرص عمل، مع الأخذ بعين الاعتبار أن الفترة الزمنية المرجعية للبحث عن عمل للمبحوثين ليست موحدة وهي خلال سنوات مختلفة تبعا لأعمارهم وسنوات تخرجهم.

شكل رقم (21): توزيع المبحوثين حسب هل الوظيفة التي حصلت عليها تتناسب مع تخصصك



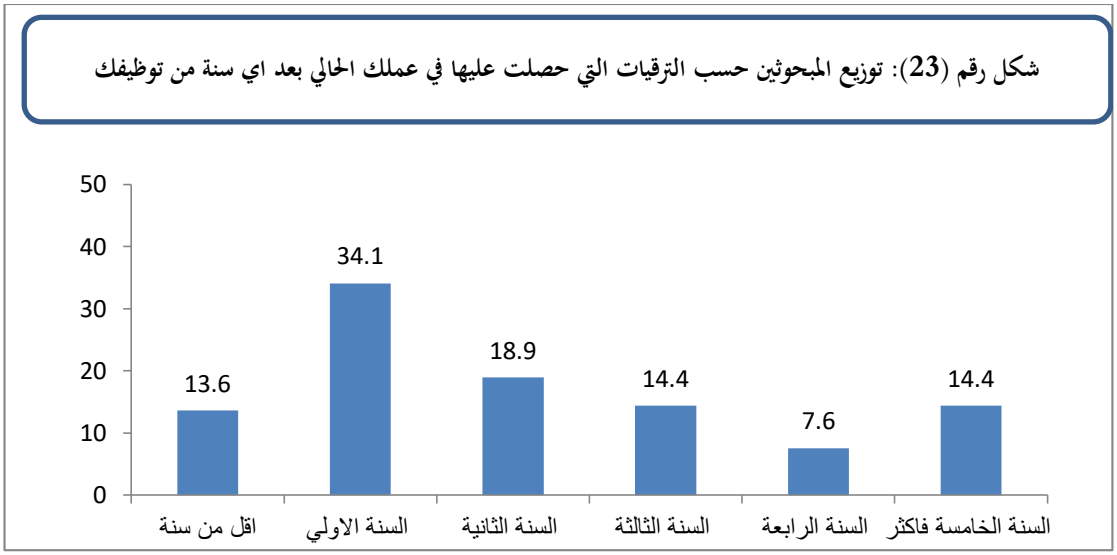
أما عن رأي المبحوثين حول مدى ملائمة الأعمال أو الوظائف التي حصلوا عليها مع تخصصاتهم فكانت النسبة الأكبر من المبحوثين بحوالي 70% افادوا أنهم حصلوا على وظيفة أو عمل تناسب التخصص، مقابل 30% لم يحصلوا على وظيفة تلائم تخصصهم.

شكل رقم (22): توزيع المبحوثين حسب عدد الوظائف التي شغلتها بعد التخرج



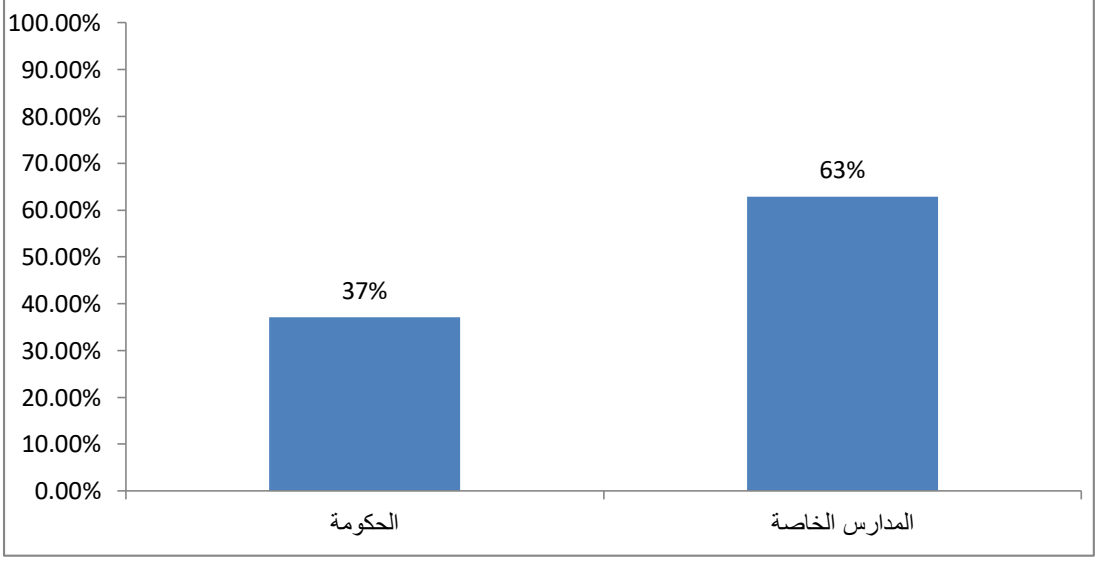
فيما يخص عدد الوظائف التي شغلها المبحوث بعد التخرج فتشير البيانات إلى أن حوالي 36% شغلوا وظيفة واحدة، وحوالي 29% شغلوا وظيفتين، وحوالي 20% شغلوا ثلاث وظائف، وحوالي 9% شغلوا أربعة وظائف وحوالي 5% شغلوا خمس وظائف فأكثر، أي أن حوالي 86% من المبحوثين شغلوا أقل من ثلاث وظائف.

شكل رقم (23): توزيع المبحوثين حسب الترقيات التي حصلت عليها في عملك الحالي بعد اي سنة من توظيفك



وحول عدد السنوات للحصول على أول ترقية للمبحوث/ة في العمل كانت النسب على النحو التالي: حوالي 14% أقل من سنة، و34% بعد السنة الأولى، وحوالي 19% بعد السنة الثانية، بالمقابل حوالي 14% حصلوا على أول ترقية بعد السنة الخامسة فأكثر.

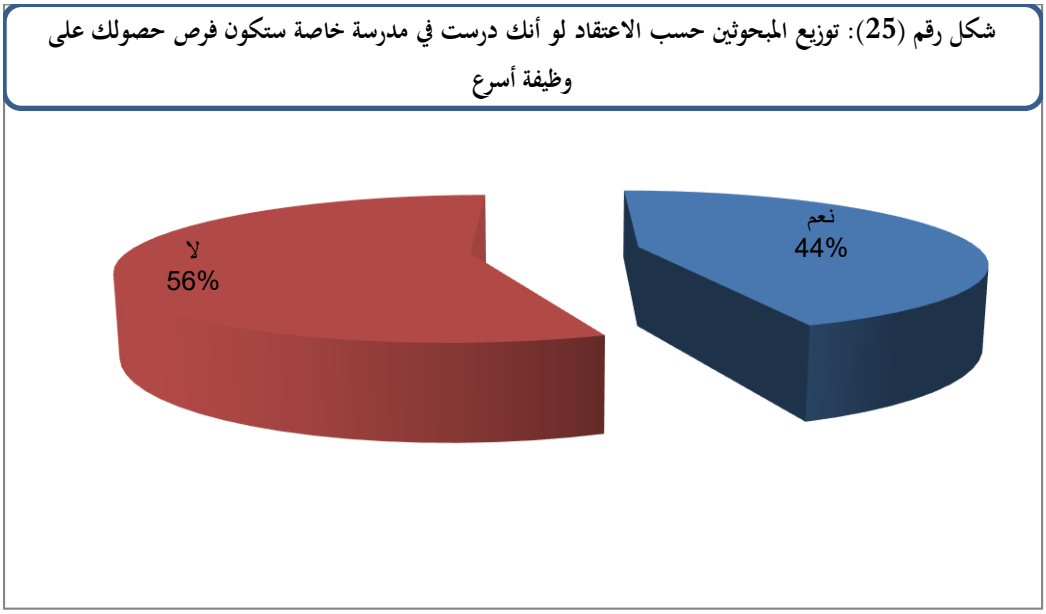
شكل رقم (24): توزيع المبحوثين حسب رأيهم في اي المدارس التي توفر فرصا افضل للوصول للتعليم الجامعي



وفيما يخص توزيع المبحوثين حسب رأيهم أي المدارس التي توفر فرصاً أفضل للوصول للتعليم الجامعي، كان النسبة الأكبر بحوالي 63% للمدارس الخاصة، مقابل 37% للمدارس الحكومية، هذا الرأي بشكل عام يعبر عن توجهات المجتمع أو الاعتقاد السائد لدى الناس. لكن على سبيل المثال فإن المراتب العشرة الأوائل في مختلف السنوات في نتائج الثانوية العامة أو ما يعرف (بالإنجاز) هي حصراً لمدارس الحكومة، ويرى الباحثين أن المعدل ليس هو المؤهل الوحيد للدخول إلى الجامعة والذي انخفض إلى حدوده الدنيا مع تنافس الجامعات الفلسطينية على استقطاب الطلبة، لكن هناك أيضاً الأوضاع الاقتصادية للأسر الفلسطينية وقدرتها على الإنفاق على التعليم العالي.

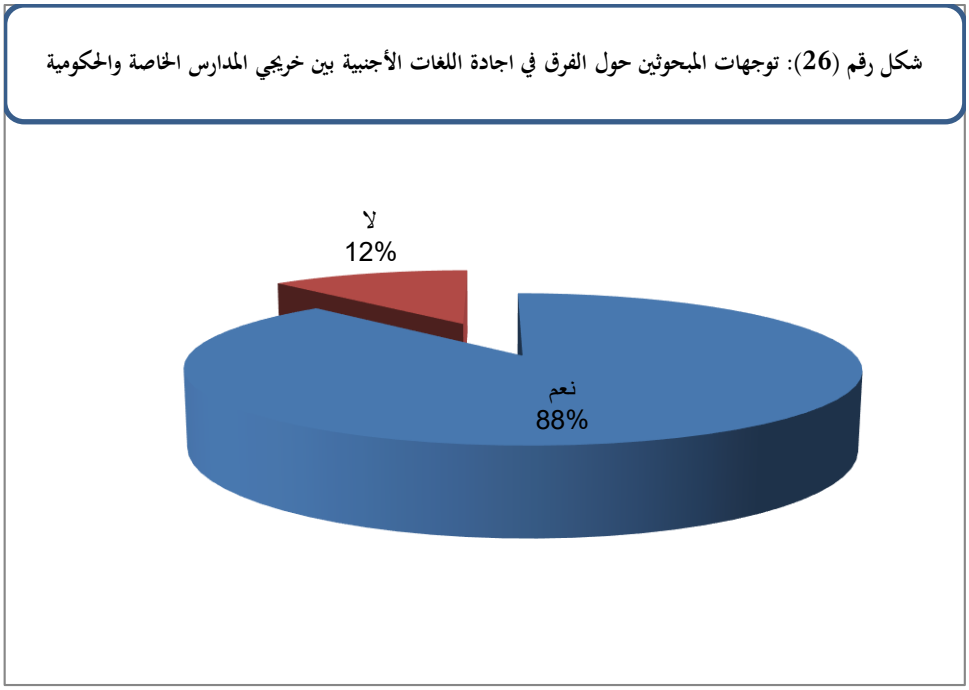
ولكن عند سؤالهم بشكل محدد عن أنفسهم فكانت النسب متقاربة حيث أفاد 56% من المبحوثين أنهم لو درسوا في مدارس خاصة لن تكون فرصهم أفضل للحصول على وظيفة أسرع، مقابل 44% أفادوا أنها ستكون أفضل، وهذا يرجع للحكم من خلال التجربة الفعلية لهم في العمل والمدرسة التي تخرجوا منها، وذلك حسب ما هو واضح في الشكل أدناه.

شكل رقم (25): توزيع المبحوثين حسب الاعتقاد لو أنك درست في مدرسة خاصة ستكون فرص حصولك على وظيفة أسرع

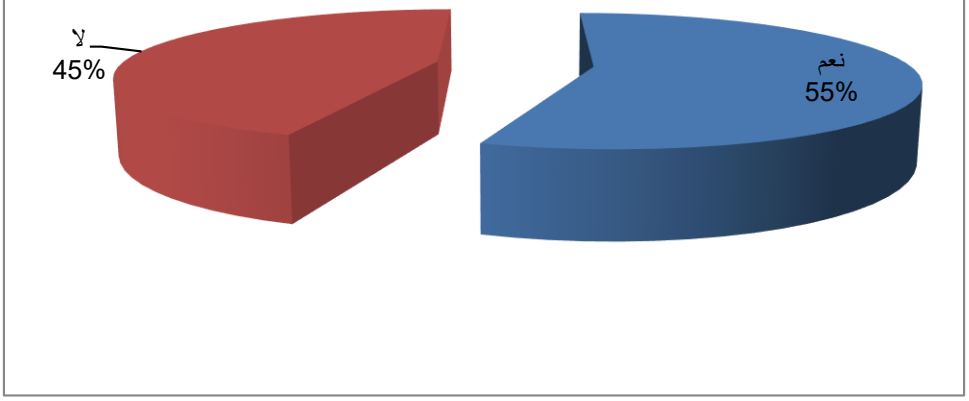


أما عن إجادة اللغات الأجنبية فهناك نسبة كبيرة من المبحوثين أفادوا أن خريجي المدارس الخاصة لديهم أفضلية في هذا الموضوع، حيث بلغت النسبة 88%، مقابل 12% فقط أفادوا أنه لا توجد أفضلية في إجادة اللغة الأجنبية لطلاب المدارس الخاصة.

شكل رقم (26): توجهات المبحوثين حول الفرق في اجادة اللغات الأجنبية بين خريجي المدارس الخاصة والحكومية

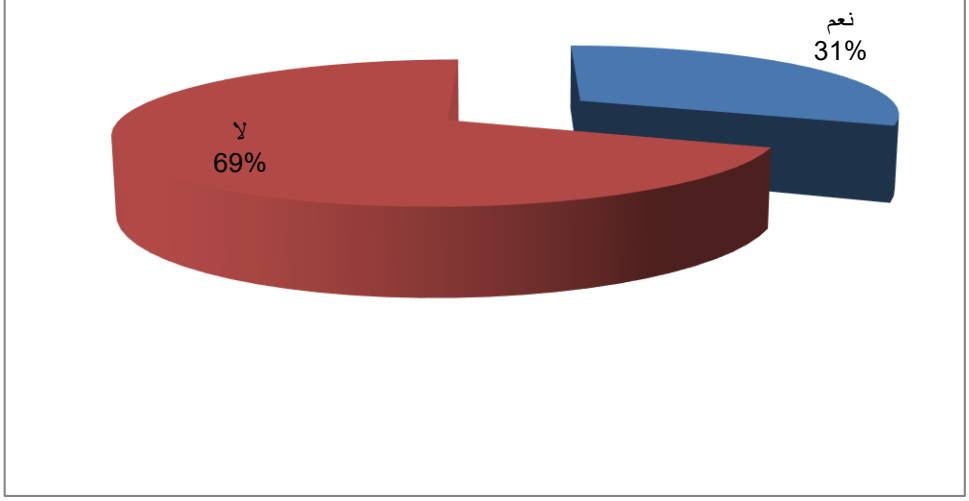


شكل رقم (27): توزيع المبحوثين حول تطوعهم في أحد المؤسسات قبل الحصول على عمل



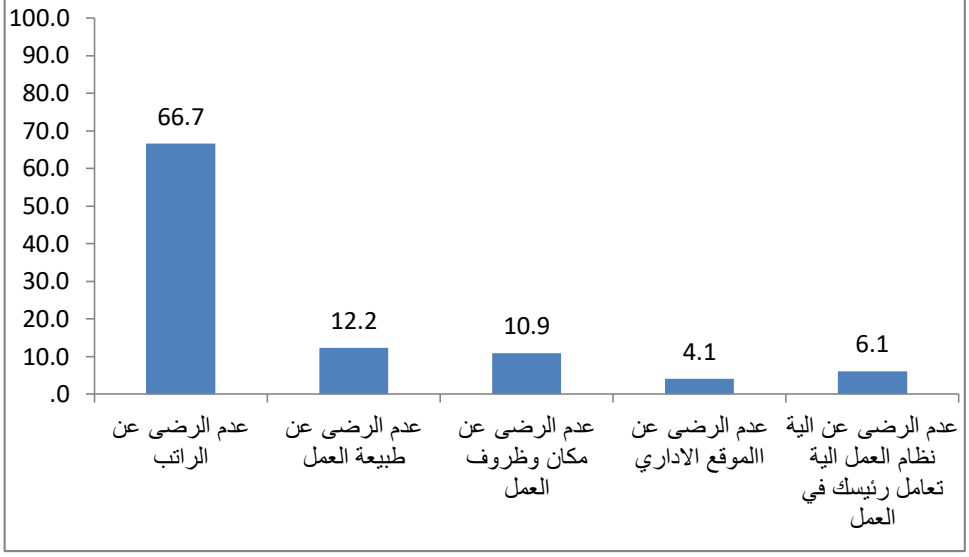
وحول التطوع في إحدى المؤسسات قبل الحصول على العمل أفاد 55% من المبحوثين أنهم قاموا بالتطوع قبل الحصول على العمل، مقابل 45% لم يتطوعوا.

شكل رقم (28): توزيع المبحوثين هل ترغب في تغيير مكان عملك الحالي



النسبة الأكبر من المبحوثين لا يرغبون بتغيير أماكن عملهم حيث أفاد 69% بأنهم لا يرغبون بذلك، بالمقابل أفاد 31% من المبحوثين أنهم يرغبون في تغيير مكان عملهم الحالي.

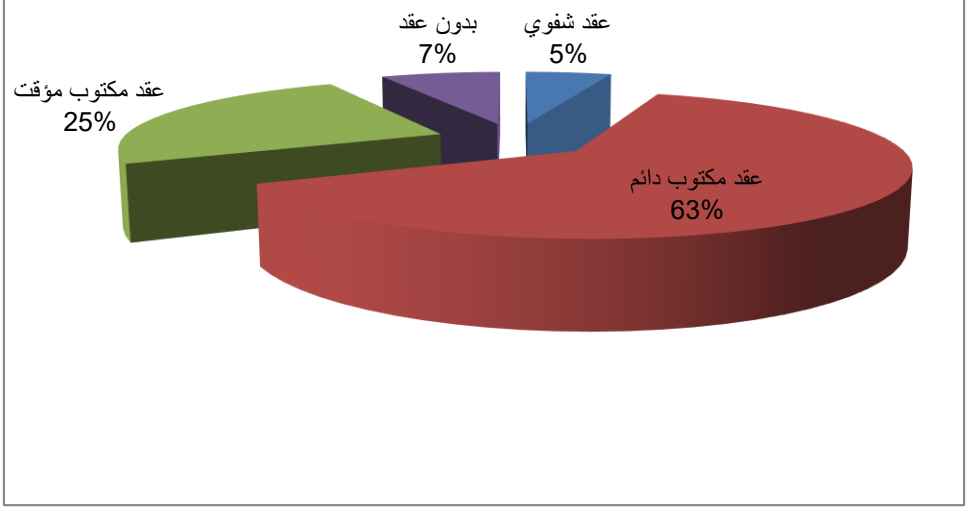
شكل رقم (29): توزيع المبحوثين حسب سبب الرغبة في تغيير مكان العمل



وعن سبب الرغبة في تغيير مكان العمل لمن أفادوا بذلك، كانت النسبة الأكبر والتي بلغت حوالي 67% هي عدم الرضى عن الراتب الحالي، يليها بنسبة 12% عدم الرضى عن طبيعة العمل الحالي، وحوالي 11% عدم الرضى عن ظروف العمل.

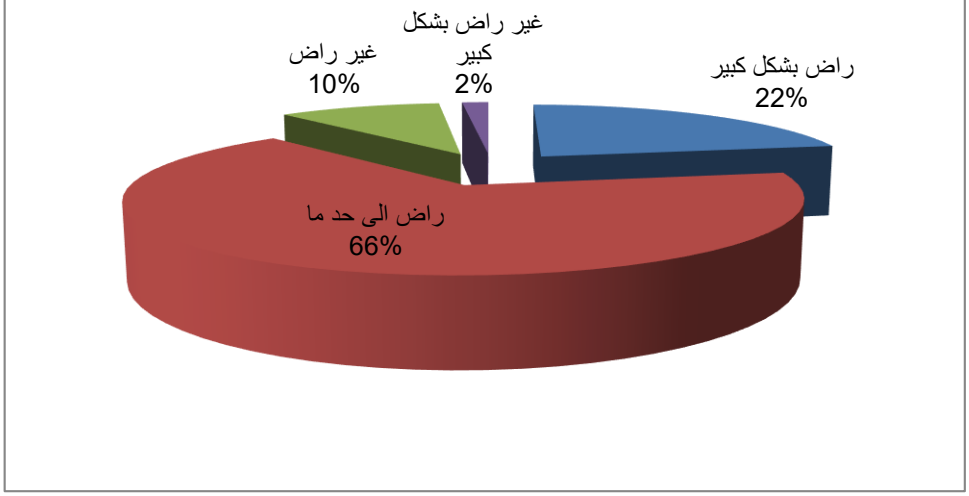
3-3 بيانات العمل لعينة الدراسة

شكل رقم (30): توزيع المبحوثين حسب عمل من خلال (عقود شفوية مكتوبة مؤقتة أم دائمة)



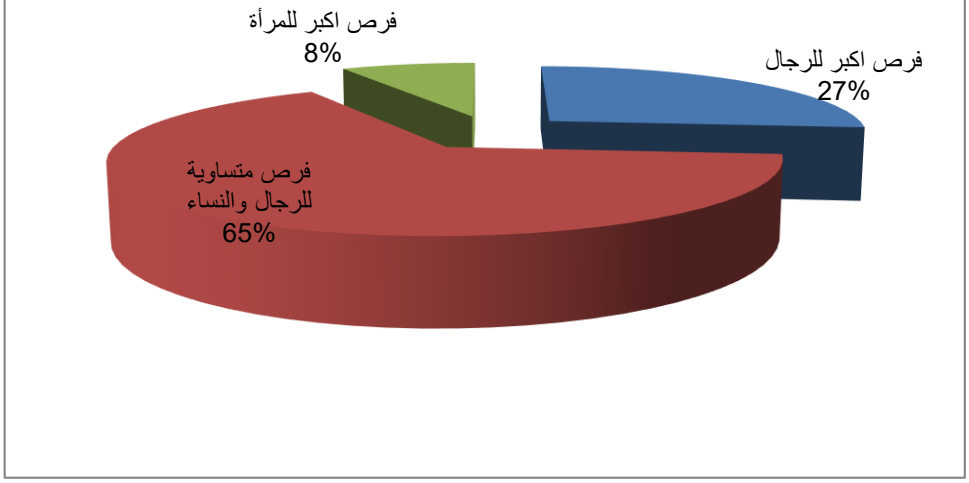
فيما يتعلق بظروف العمل حول توفر عقود عمل مكتوبة، كان حوالي 63% من المبحوثين لديهم عقود مكتوبة، و25% بعقود مكتوبة مؤقتة، بالمقابل 12% فقط لديهم عقد شفوي أو يعملون بدون عقود.

شكل رقم (31): توزيع المبحوثين حسب مدى رضاك عن الوظيفة أو العمل



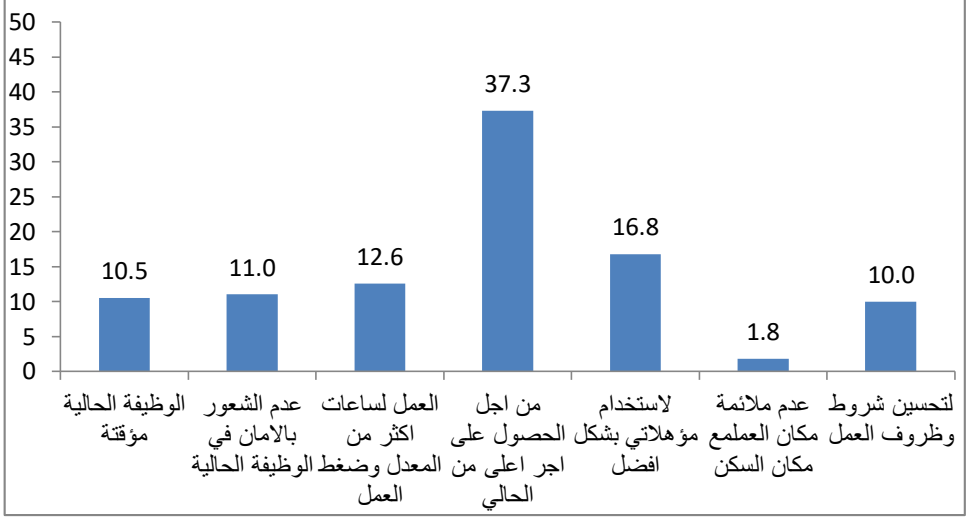
وعن مدى الرضى عن الوظيفة أو العمل، نجد أن أغلبية المبحوثين راضين عن عملهم أو راضين بشكل كبير، حيث بلغت نسبتهم حوالي 88%، مقابل 12% غير راضين أو غير راضين بشكل كبير عن عملهم.

شكل رقم (32): في عملك الحالي هل تعتقد أن المرأة تتمتع بفرص متساوية مع الرجال لغايات الترقية أو التقدم في العمل



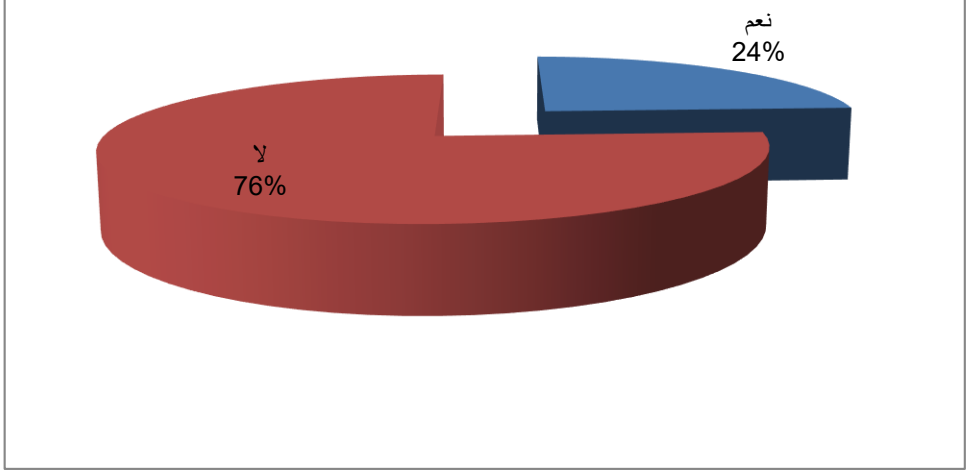
وعن المساواة بين الرجال والنساء في الفرص المتاحة، يعتقد معظم المبحوثين أن هناك تساوي بين النساء والرجال، حيث بلغت النسبة حوالي 65%، مقابل 27% أفادوا أن فرص الرجال أكبر، فيما أفاد 8% من المبحوثين أن فرص النساء أكبر.

شكل رقم (33): في عملك الحالي في حال الرغبة بتغيير عملك ما هو السبب الرئيسي

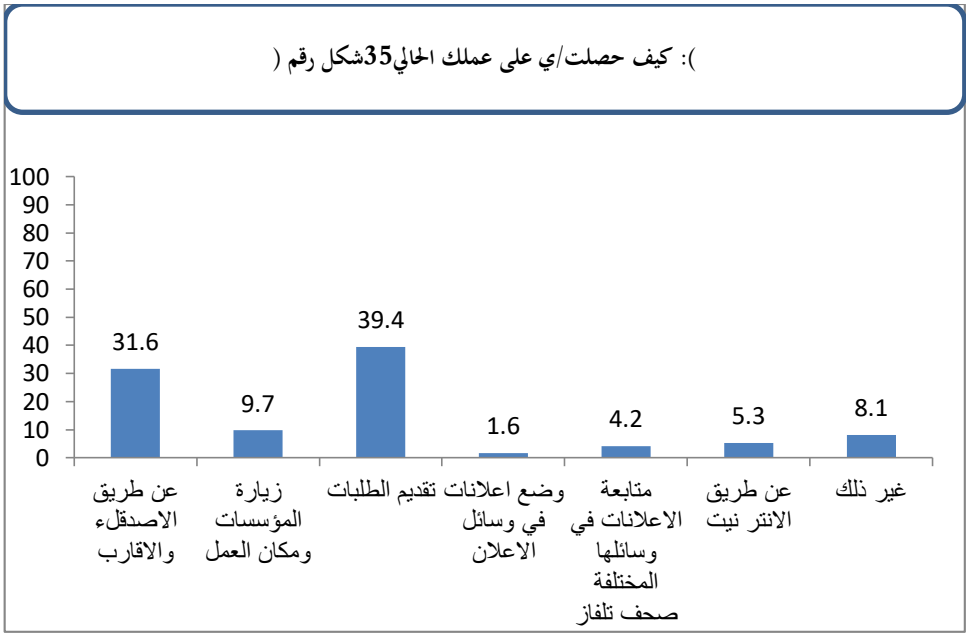


وعن الراغبين في تغيير مكان عملهم هناك تقارب في النسب بين الأسباب الدافعة للرغبة في تغير العمل، حيث تأتي في المقام الأول وبنسبة 37% الحصول على أجر أعلى، يليها بنسبة حوالي 17% لاستخدام المؤهلات بشكل أفضل، وتتقارب كل من تحسين ظروف العمل وضغط العمل وعدم الشعور بالأمان وكون الوظيفة مؤقتة بنسبة حوالي 10% إلى 12%، فيما تأتي في المرتبة الأخيرة من بين الأسباب عدم ملائمة العمل لمكان السكن بنسبة أقل من 2%.

شكل رقم (34): في عملك الحالي هل انت مسجل في اتحاد أو نقابة تدافع عن حقوقك

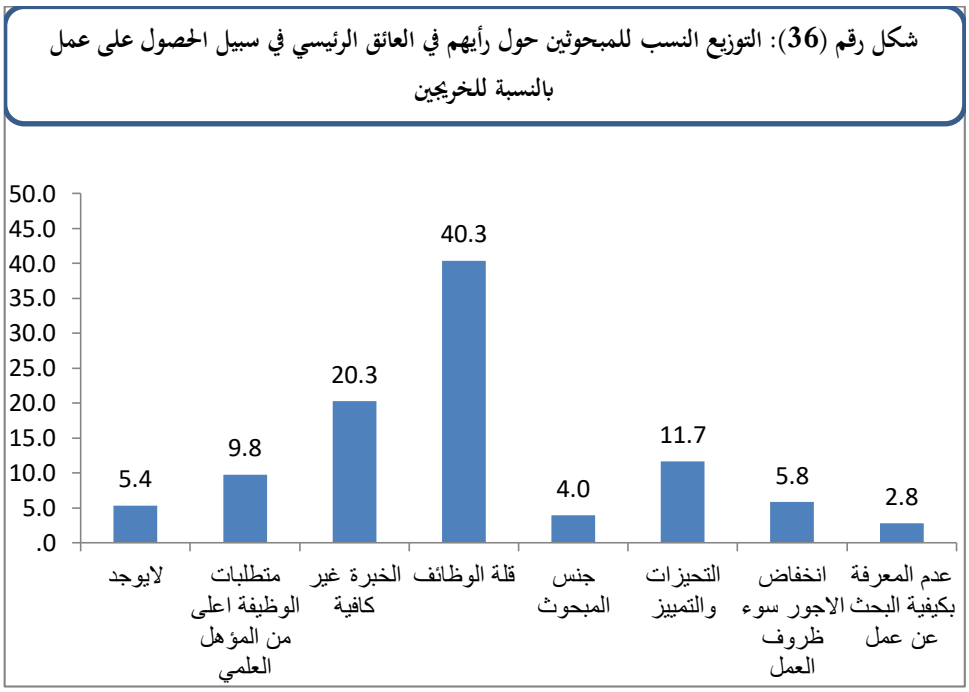


فيما يخص التسجيل في الاتحادات أو النقابات نلاحظ أن معظم العاملين غير مسجلين في أي منها حيث بلغت نسبتهم 76%، مقابل 24% فقط ممن هم ضمن المسجلين.



)كيف حصلت/ي على عملك الحالي35شكل رقم (

وعن كيفية الحصول على العمل الحالي، أفادت النسبة الأكبر أنهم حصلوا على عملهم من خلال تقديم الطلبات حيث بلغت نسبتهم حوالي 39%، يليها عن طريق الاصدقاء والأقارب بنسبة حوالي 32%. وهذا ذات دلالات خطيرة حيث يمثل هذا المؤشر أن الواسطة والمحسوبية من أكثر الطرق شيوعاً للحصول على وظيفة، وبالتالي فإن ذلك يشكل غياباً للتنافس العدل على الوظائف في سوق العمل.

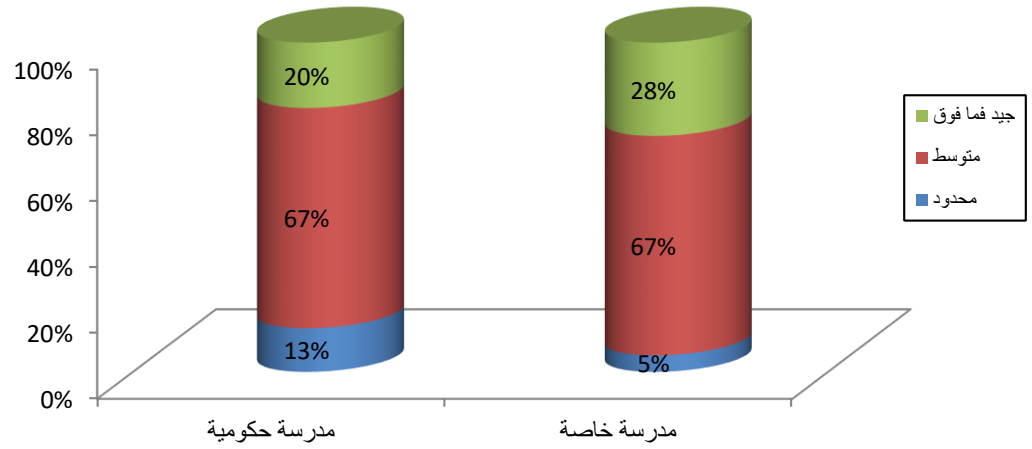


شكل رقم (36): التوزيع النسب للمبحوثين حول رأيهم في العائق الرئيسي في سبيل الحصول على عمل بالنسبة للخريجين

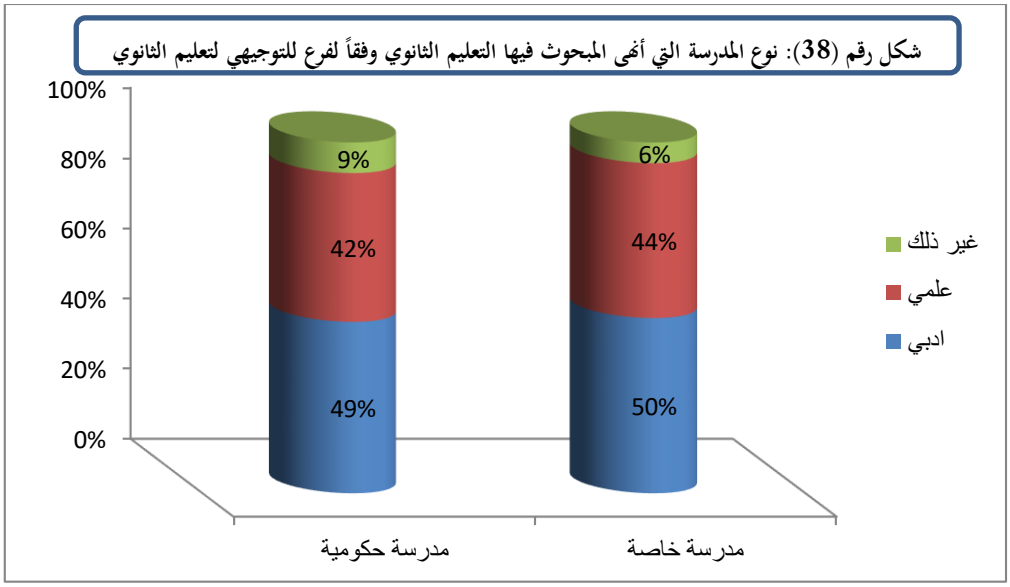
وحول رأي المبحوثين في تحديد العائق الرئيسي في سبيل الحصول على عمل بالنسبة للخريجين، أفاد 40% منهم أن قلة الوظائف هي السبب الرئيسي، تلاها قلة الخبرة بنسبة 20%، ثم التحيز والتمييز بنسبة حوالي 12%، فيما تقاربت النسب لباقي الأسباب.

4-3 متغير نوع المدرسة ارتباطاً بمتغيرات اقتصادية

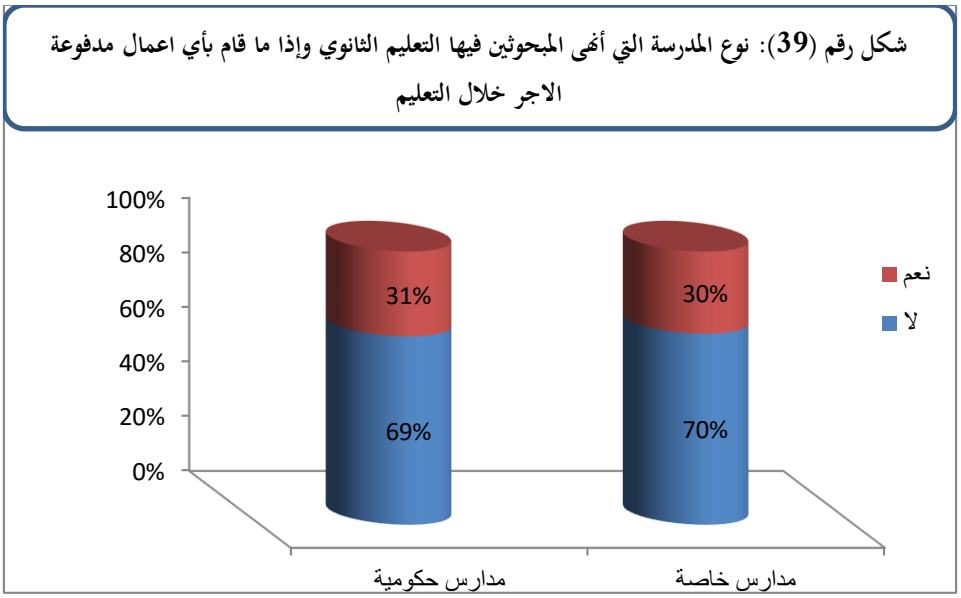
شكل رقم (37): وصف الوضع الاقتصادي للأسرة قبل التحاق المبحوثين للعمل ونوع المدرسة التي انهي فيها التعليم الثانوي



من حيث تصنيف الوضع الاقتصادي للأسرة قبل التحاق المبحوث بالعمل بالارتباط مع نوع المدرسة التي أنهى فيها التعليم الثانوي، تشير البيانات إلى تقارب النسب مع زيادة بسيطة لخريجي المدارس الخاصة ضمن فئة ذوي الدخل الجيد فما فوق بنسبة بلغت 28%، مقابل 20% لمن انهوا التعليم في مدارس حكومية، وفي نفس الوقت كانت النسبة الأقل لمن يصنفون أنفسهم ضمن فئة الدخل المحدود بنسبة 5% من الذين انهوا تعليمهم الثانوي في المدارس الخاصة مقابل 13% لخريجي المدارس الحكومية ضمن نفس الفئة، فيما تساوت نسبة من يصنفون أنفسهم من ذوي الدخل المتوسط بين خريجي المدارس الخاصة والمدارس الحكومية. وعليه لا يمكن القول بوجود فروق ذات دلالات إحصائية واضحة بين الوضع الاقتصادي قبل الالتحاق بالعمل، ونوع المدرسة بالنسبة لذوي الدخل الجيد أو المتوسط، مع فروق واضحة بالنسبة لذوي الدخل المحدود.

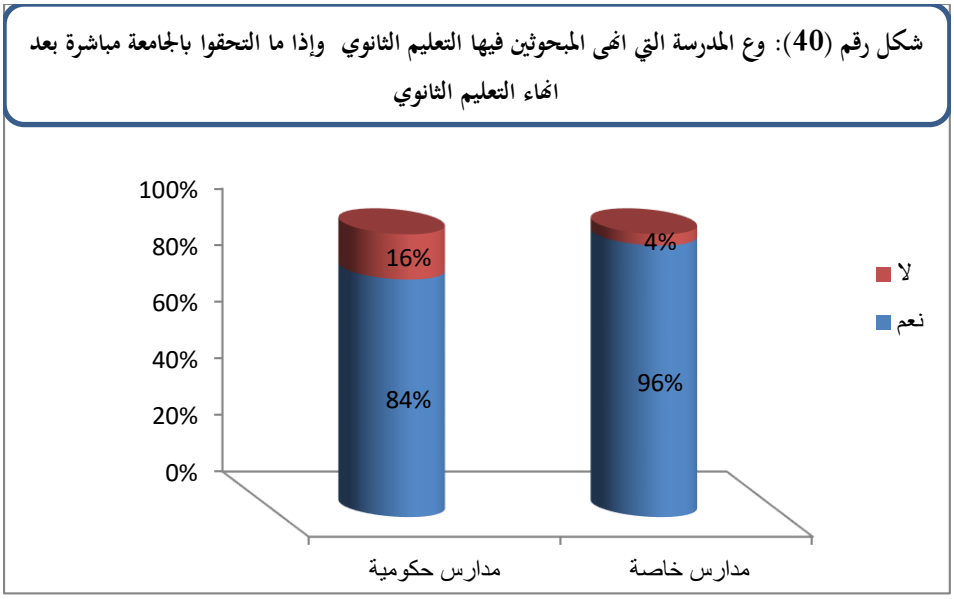


لا توجد فروق كبيرة ضمن المبحوثين بين فرع التوجيهي ونوع المدرسة، حيث تتقارب النسب بين المدارس الخاصة والمدارس الحكومية. فكانت للفرع الأدبي 50% بالنسبة للمدارس الخاصة، مقابل 49% للمدارس الحكومية، و44% للمدارس الخاصة مقابل 42% للمدارس الحكومية الفرع العلمي.



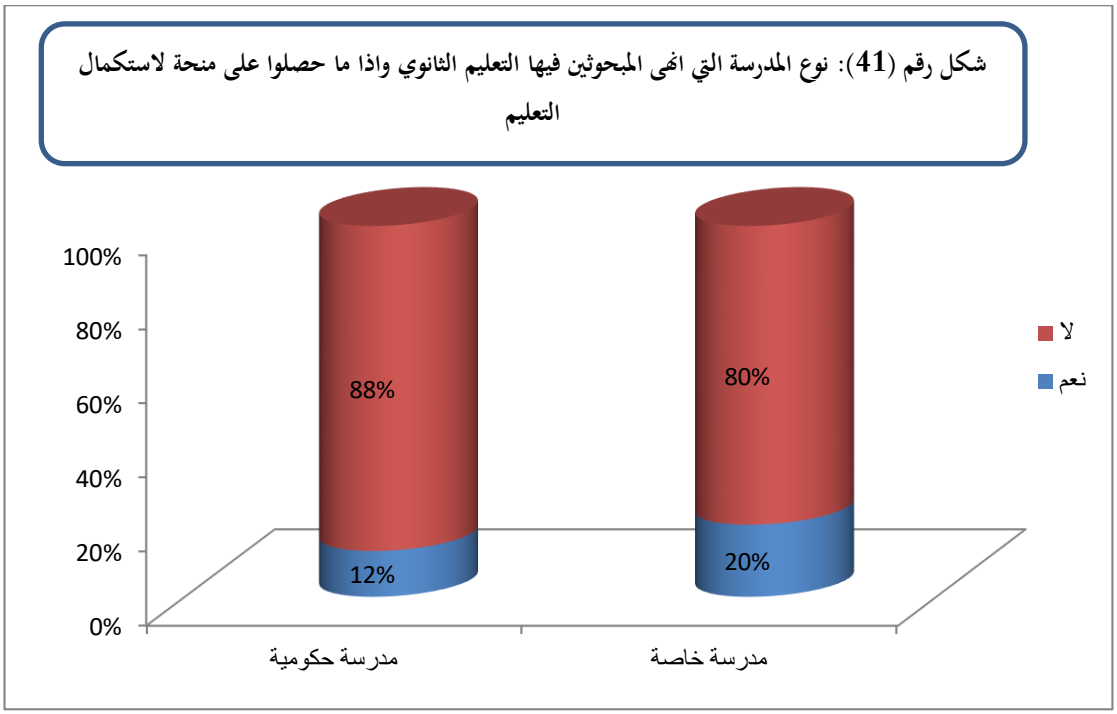
هناك تقارب كبير في النسب بين من مارسوا أعمال مدفوعة الأجر أثناء التعليم بغض النظر عن نوع المدرسة، حيث تراوحت نسبتهم بين 30% في المدارس الخاصة مقابل 31% في المدارس الحكومية.

شكل رقم (40): وع المدرسة التي انهى المبحوثين فيها التعليم الثانوي وإذا ما التحقوا بالجامعة مباشرة بعد انهاء التعليم الثانوي



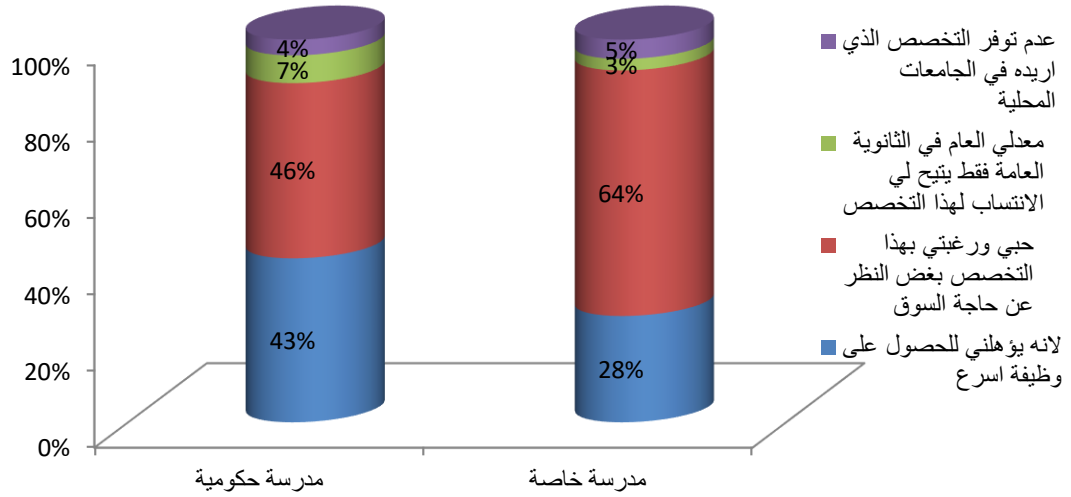
نلاحظ أن النسبة الأكبر ممن يلتحقون بالجامعة مباشرة بعد انهاء التعليم الثانوي هم ممن درسوا في المدارس الخاصة بحوالي 96%، مقابل حوالي 84% ممن درسوا في المدارس الحكومية، مما يشير إلى قدرة أعلى لطلبة المدارس الخاصة للالتحاق بالجامعة مباشرة بعد انهاء التعليم الثانوي.

شكل رقم (41): نوع المدرسة التي انهى المبحوثين فيها التعليم الثانوي واذا ما حصلوا على منحة لاستكمال التعليم



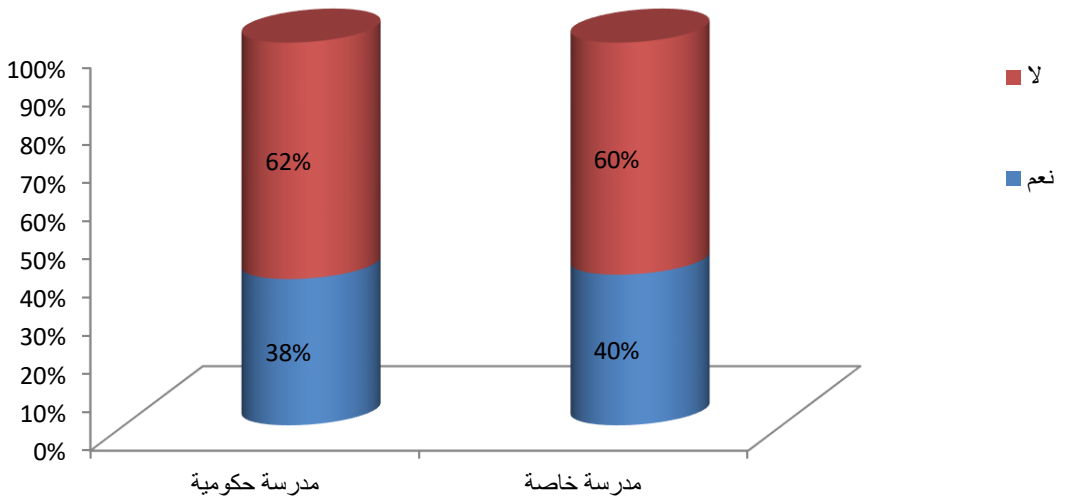
فيما يخص الحصول على منح لاستكمال التعليم الجامعي كانت نسبة المبحوثين ممن حصلوا على منح لاستكمال التعليم الجامعي من طلاب المدارس الخاصة حوالي 20%، مقابل 12% فقط من طلاب المدارس الحكومية. وبالتالي لدى طلبة المدارس الخاصة فرصة أكبر للحصول على منح مقارنة بطلبة المدارس الحكومية.

شكل رقم (42): نوع المدرسة التي انهى المبحوثين فيها التعليم الثانوي والدافع وراء دراسة التخصص الجامعي



وعن دوافع اختيار التخصص نلاحظ أن النسبة الأكبر من طلاب المدارس الخاصة التحقوا بالتخصص بناء على الرغبة وكانت النسبة حوالي 64%، يليها المؤهل العلمي أن التخصص يؤهل للحصول على وظيفة أسرع بنسبة 28%، أما خريجي المدارس الحكومية فرغم أن الرغبة في التخصص تأتي في المرحلة الأولى إلا أن نسبتها بلغت فقط 46%، وأن التخصص يؤهل للحصول على وظيفة أسرع بنسبة بلغت حوالي 43%.

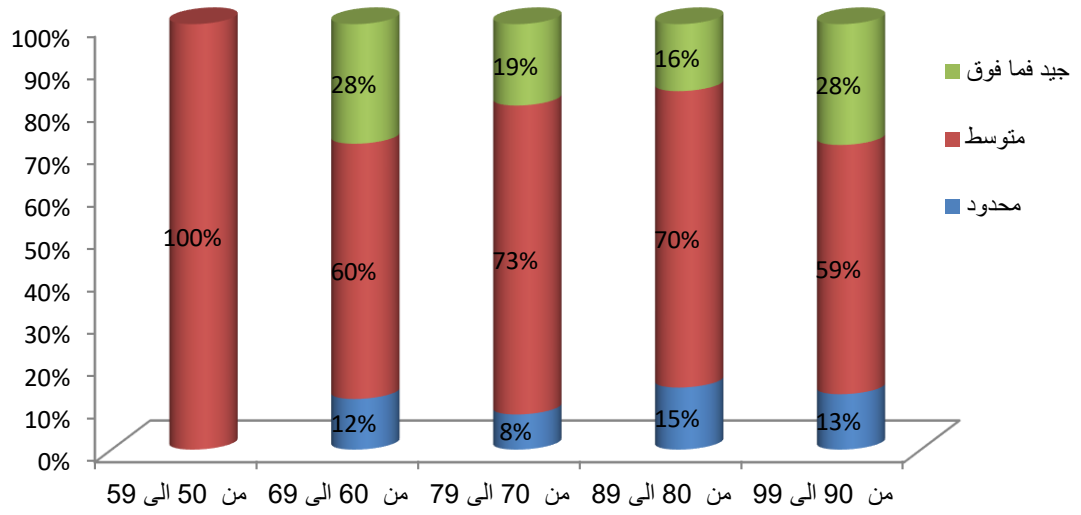
شكل رقم (43): نوع المدرسة التي انهى المبحوثين فيها التعليم الثانوي وإذا ما عملوا بأي وظيفة أثناء دراستهم الجامعية



وعن العمل أثناء الدراسة الجامعية تتقارب النسبة ممن يعملون أثناء الدراسة الجامعية بين خريجي المدارس الحكومية وخريجي المدارس الخاصة وهي تتراوح حول 40%، مقابل 60% لا يعملون أثناء الدراسة الجامعية.

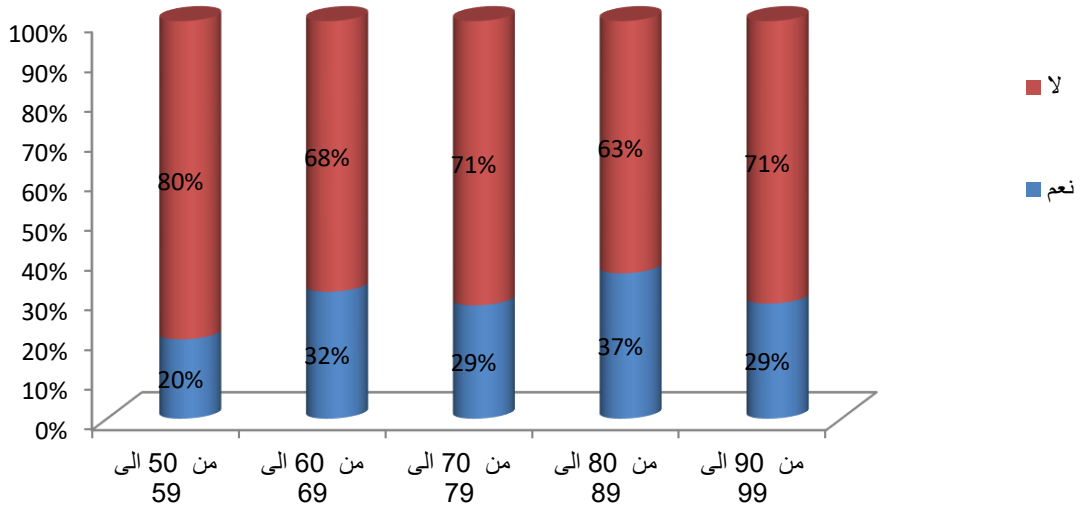
3-5 متغير فئة معدل التوجيهي ارتباطاً بمتغيرات اقتصادية

شكل رقم (44): توزيع معدلات التوجيهي ووصف الوضع الاقتصادي للأسرة قبل التحاقك للعمل



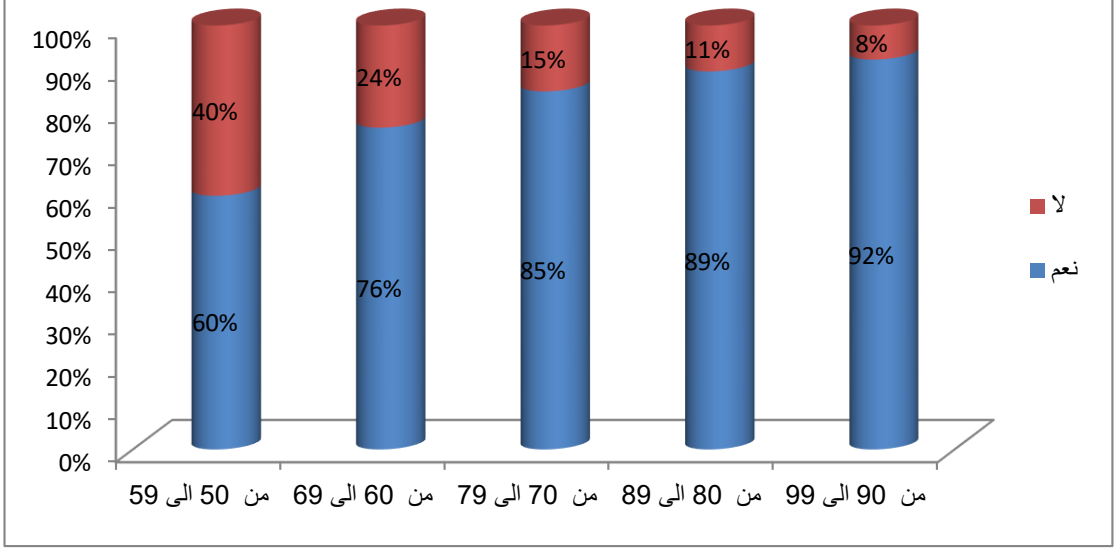
نلاحظ أن هناك مؤشرات على أنه كلما كان الوضع الاقتصادي للأسرة أفضل هناك فرصة لأن يكون معدل التوجيهي أعلى.

شكل رقم (45): توزيع معدلات التوجيهي وحول قيام المبحوثين بأي أعمال مدفوعة الأجر خلال التعليم



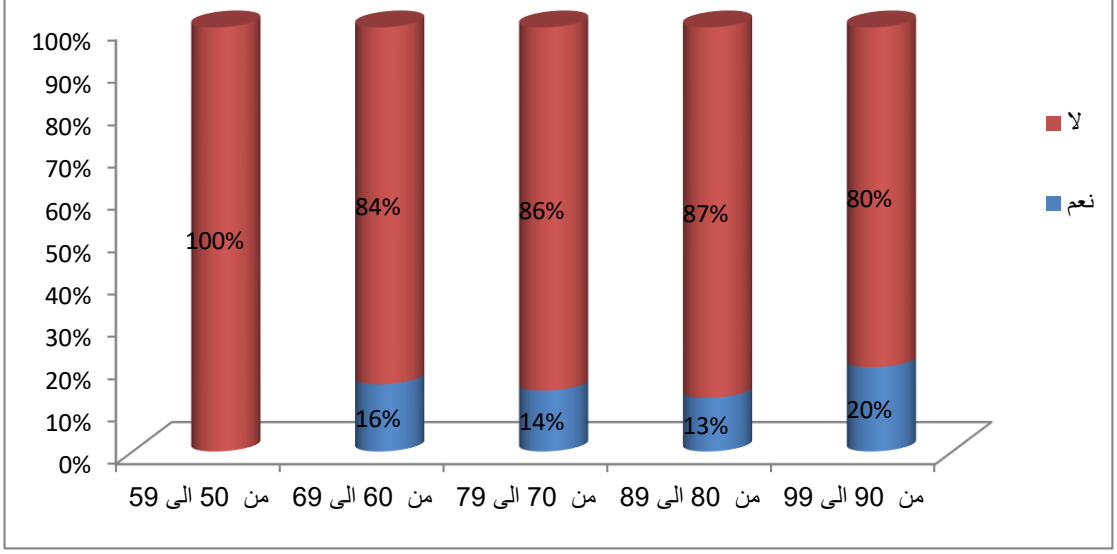
هناك تقارب في النسب بين من أجابوا أنهم عملوا بأجر خلال التعليم لمختلف مستويات معدل التوجيهي.

شكل رقم (46): توزيع معدلات التوجيهي وحول ما إذا تم الالتحاق بالجامعة مباشرة بعد انهاء التعليم الثانوي



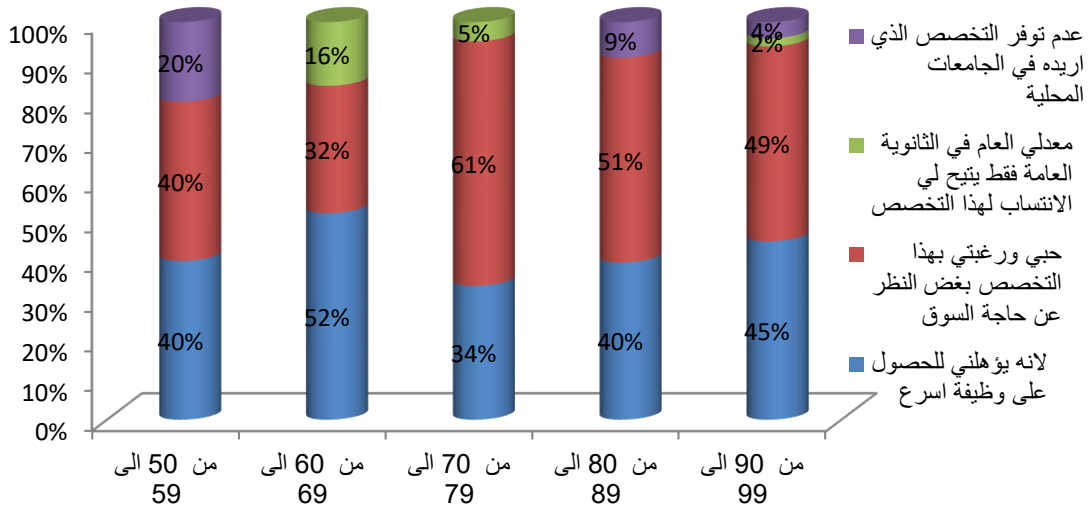
هناك ارتباط بين سرعة دخول الجامعة بشكل مباشر بعد انهاء مرحلة الثانوية العامة مع معدل التوجيهي وهذا أمر طبيعي، حيث أن ارتفاع معدل التوجيهي يترافق مع التحاق مباشر بالجامعة.

شكل رقم (47): توزيع معدلات التوجيهي وحول الحصول على منحة لاستكمال التعليم الجامعي



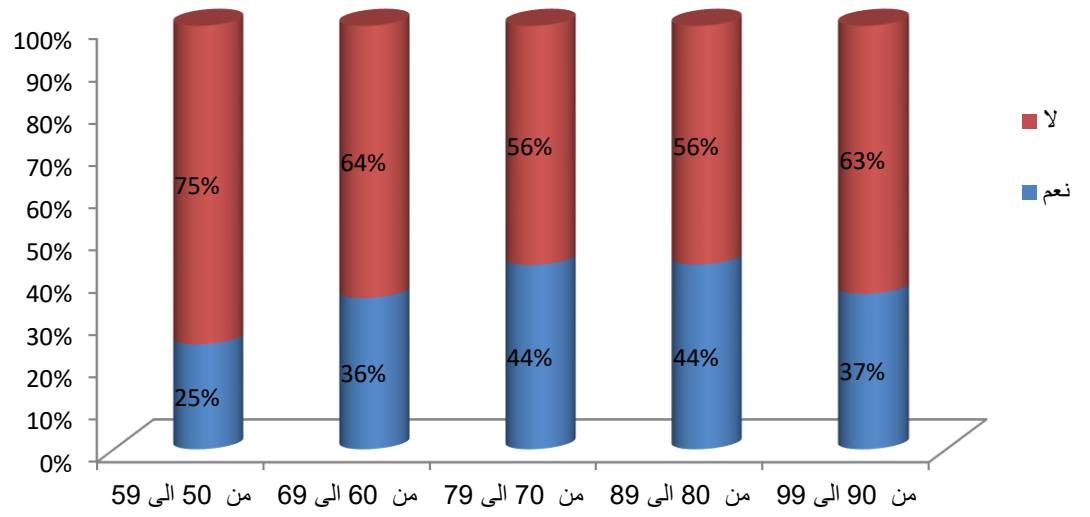
نلاحظ أنه تزداد فرصة الحصول على منحة كلما كان معدل التوجيهي أعلى، حيث ترتفع النسبة بشكل تدريجي مع ارتفاع معدل التوجيهي لتصل إلى 20% ممن هم ضمن الفئة (90 – 99).

شكل رقم (48): توزيع معدلات التوجيهي وحول الدافع وراء دراسة المبحوث لتخصصه الجامعي



نلاحظ أن معدل التوجيهي الأعلى يجعل الرغبة في التخصص تتصدر أسباب اختيار التخصص، وإن كانت بفارق بسيط عن موضوع أن التخصص يؤهل للحصول على وظيفة بشكل أسرع.

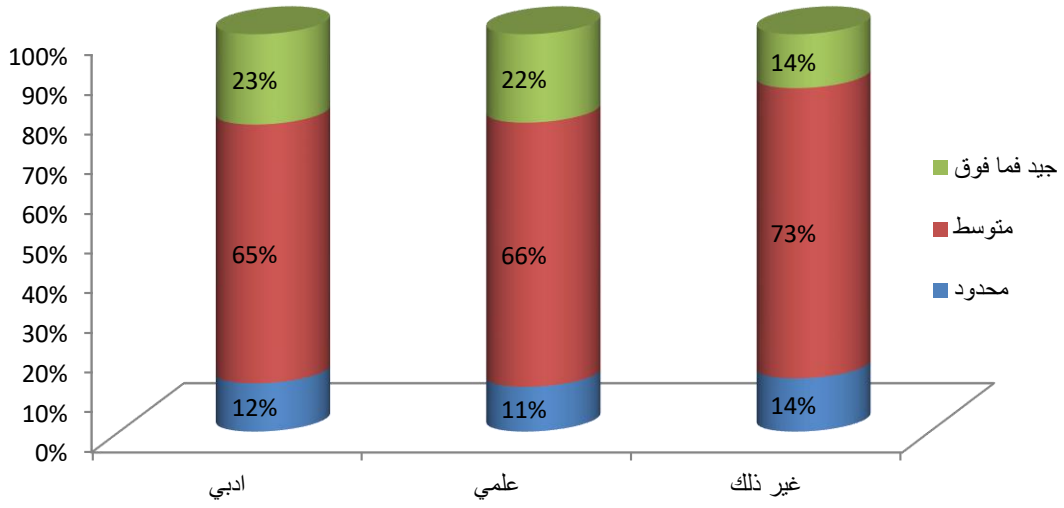
شكل رقم (49): توزيع معدلات التوجيهي وعمل المبحوث بأي وظيفة أثناء دراستك الجامعية



عند ربط فئة المعدل مع العمل بأي وظيفة أثناء الدراسة الجامعية نلاحظ أن هناك تقارب في النسب في معظم فئات المعدل، فالنسبة الأكبر لم يعملوا بأي وظيفة بغض النظر عن فئة المعدل.

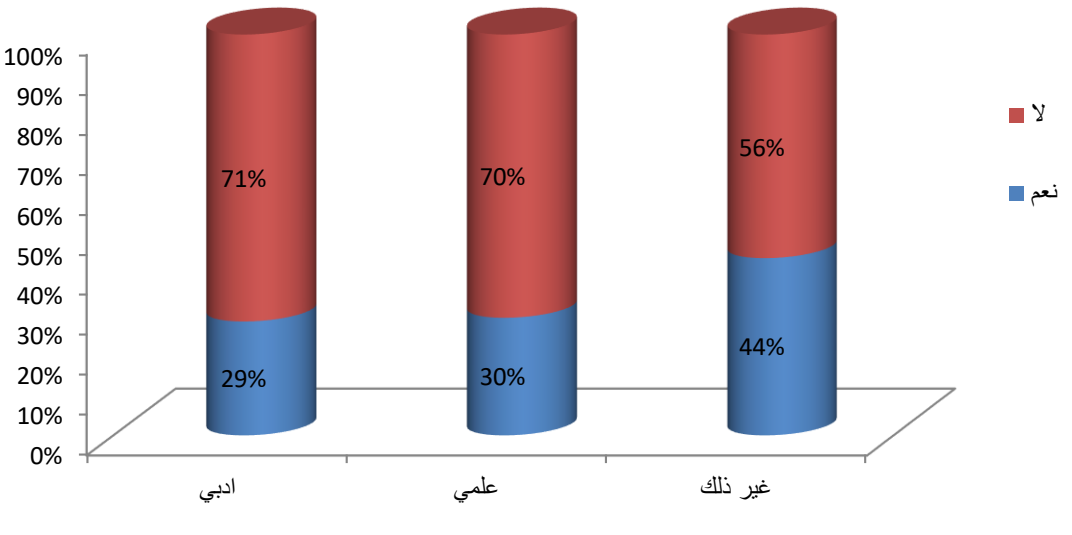
6-3 متغير فرع التوجيهي ارتباطاً بمتغيرات اقتصادية

شكل رقم (50): وصف الوضع الاقتصادي للأسرة قبل التحاقك للعمل وفقاً لمتغير فرع التوجيهي



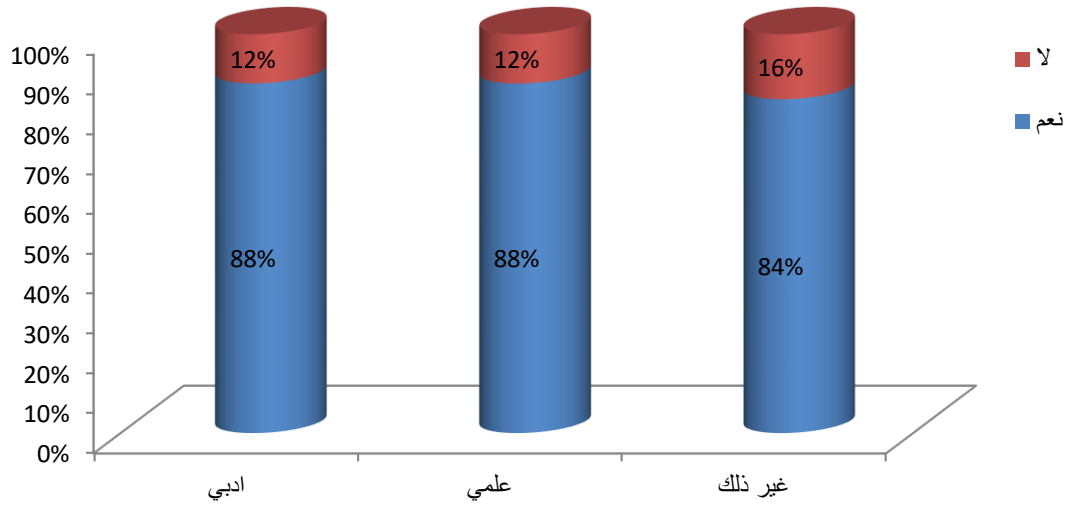
ومن حيث ارتباط فرع التوجيهي مع الوضع الاقتصادي للأسرة نلاحظ أن النسب متقاربة بين الفرع العلمي والأدبي تتصدرها فئة متوسطي الدخل بحوالي 65%.

شكل رقم (51): حول قيام المبحوث بأي اعمال مدفوعة الاجر خلال التعليم وفقاً لمتغير فرع التوجيهي



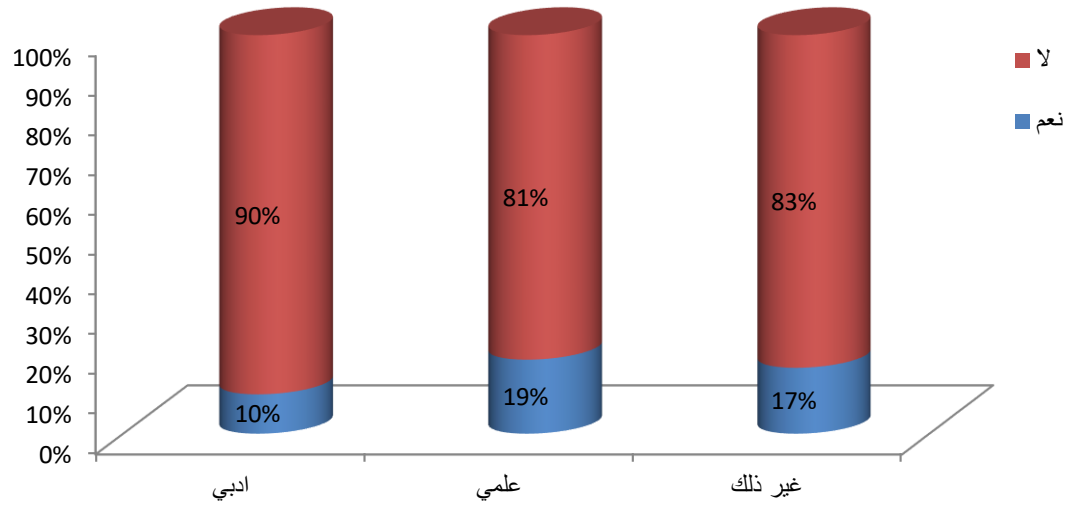
ومن حيث ارتباط فرع التوجيهي مع القيام بعمل مدفوع الأجر خلال التعليم نلاحظ أن النسب متقاربة بين الفرعين العلمي والأدبي.

شكل رقم (52): حول الالتحاق بالجامعة مباشرة بعد انهاء التعليم الثانوي وفقاً لمتغير فرع التوجيهي



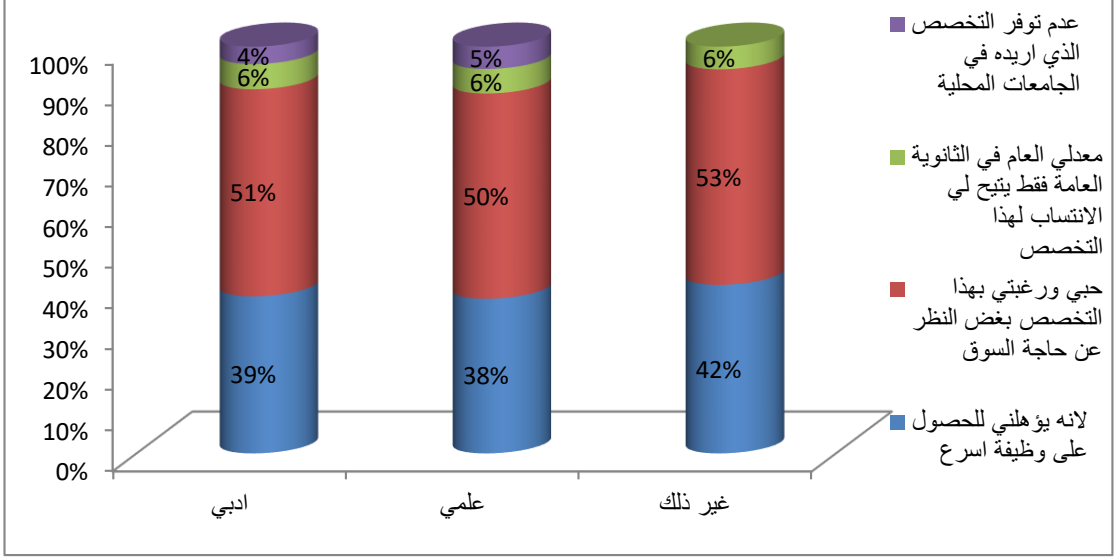
ومن حيث ارتباط فرع التوجيهي مع الالتحاق بالجامعة مباشرة بعد التعليم الثانوي نلاحظ أن النسب متقاربة بين كافة الفروع.

شكل رقم (53): حول إذا ما حصل المبحوث على منحة لاستكمال التعليم الجامعي وفقاً لمتغير فرع التوجيهي



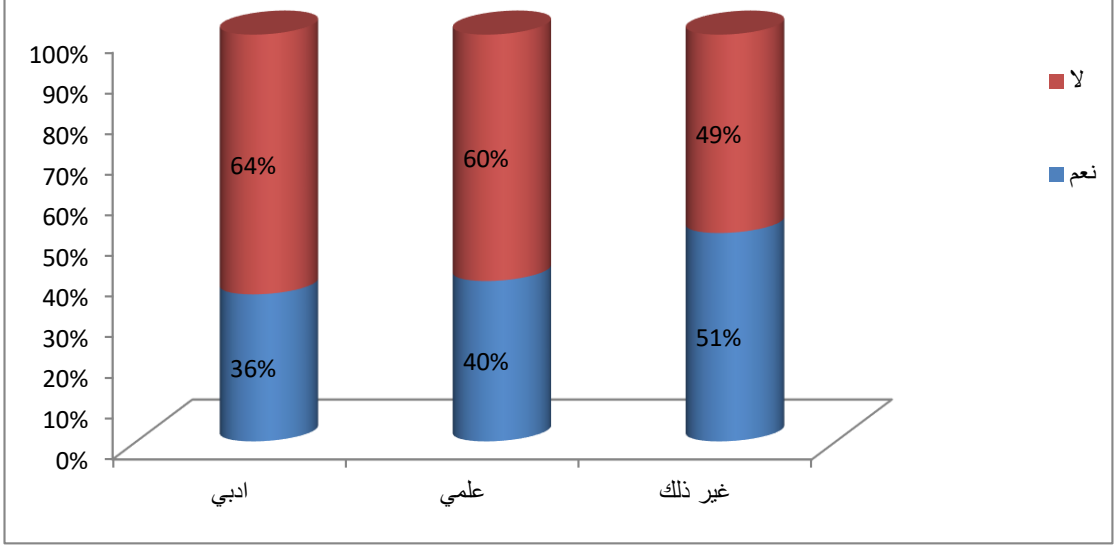
ومن حيث ارتباط فرع التوجيهي مع الحصول على منحة لاستكمال التعليم الجامعي نلاحظ أن النسب متقاربة بين كافة الفروع.

شكل رقم (54): الدوافع وراء دراسة المبحوث لهذا التخصص وفقاً لمتغير الفرع التوجيهي



ومن حيث ارتباط فرع التوجيهي مع الدافع وراء الالتحاق بالتخصص الجامعي نلاحظ أن النسب متقاربة بين كافة الفروع من حيث كون السببين الرئيسيين للتخصص هما الرغبة في التخصص أو التخصص يؤهل للحصول على عمل بعد التخرج بشكل أسرع.

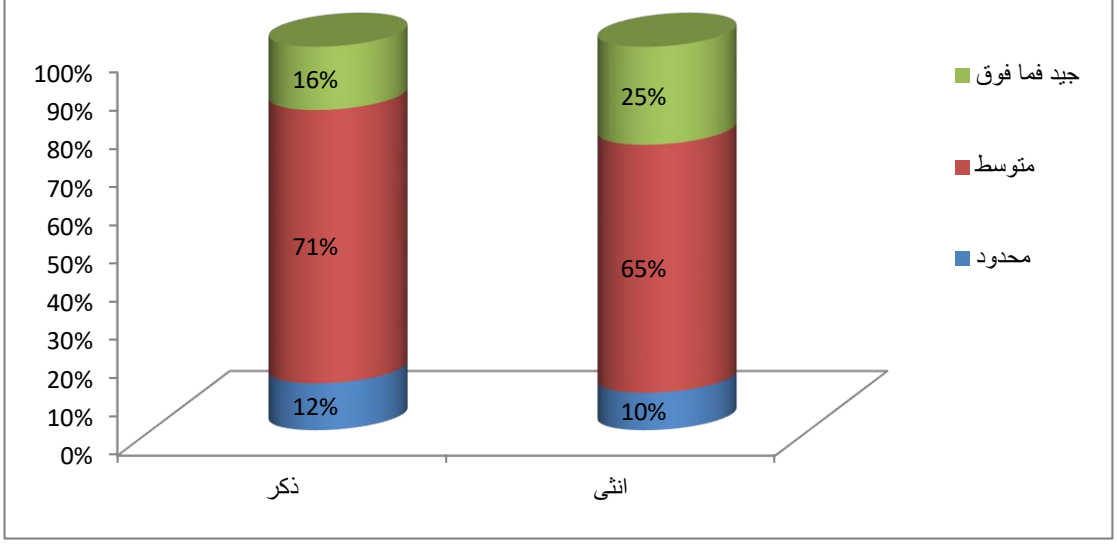
شكل رقم (55): حول اذا ما عمل المبحوث بأي وظيفة اثناء دراسته الجامعية وفقاً لمتغير الفرع في التوجيهي



ومن حيث ارتباط فرع التوجيهي مع العمل اثناء الدراسة الجامعية نلاحظ أن النسب متقاربة بين كافة الفروع.

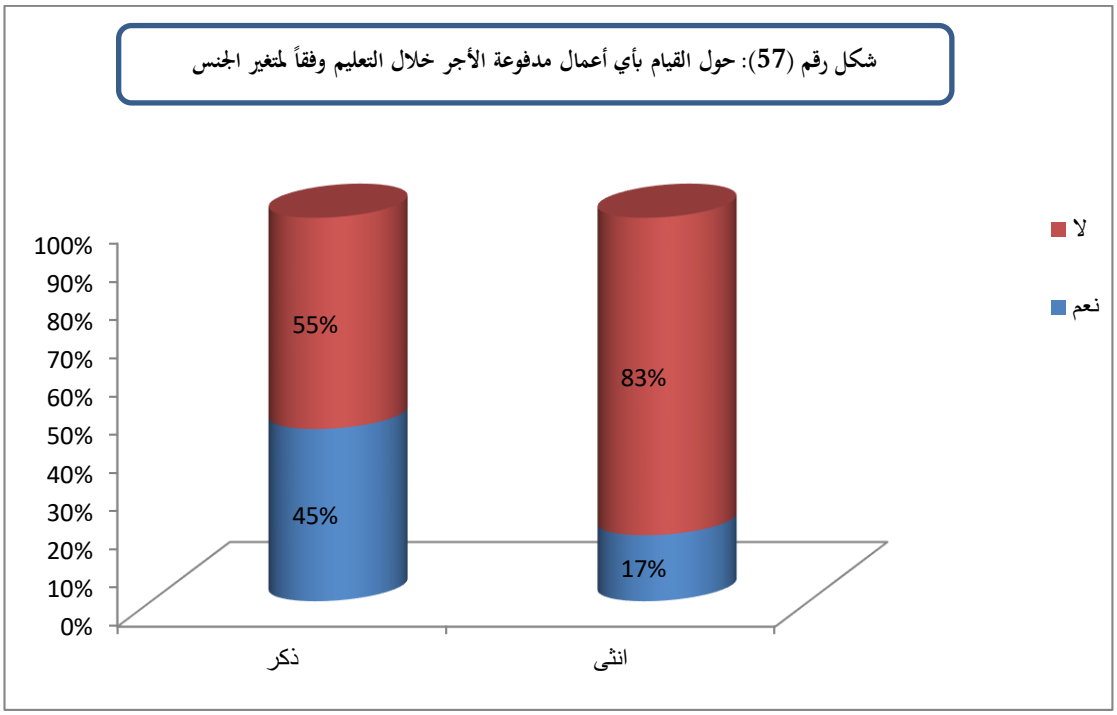
3-7 متغير جنس المبحوث ارتباطاً بمتغيرات اقتصادية

شكل رقم (56): وصف الوضع الاقتصادي للأسرة قبل التحاقك للعمل وفقاً لمتغير الجنس



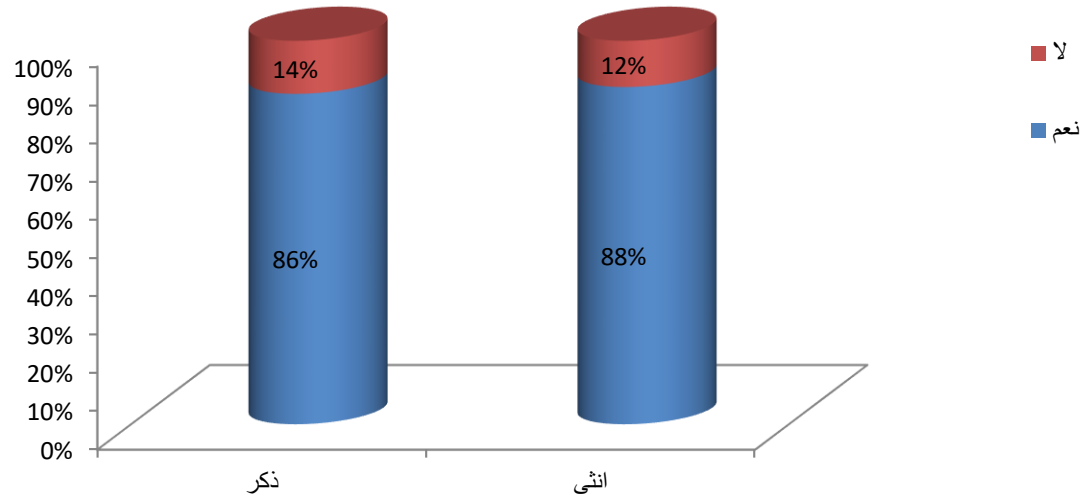
هناك تقارب بين الإناث والذكور من حيث تصنيف الوضع الاقتصادي للأسرة قبل الالتحاق بالعمل.

شكل رقم (57): حول القيام بأي أعمال مدفوعة الأجر خلال التعليم وفقاً لمتغير الجنس



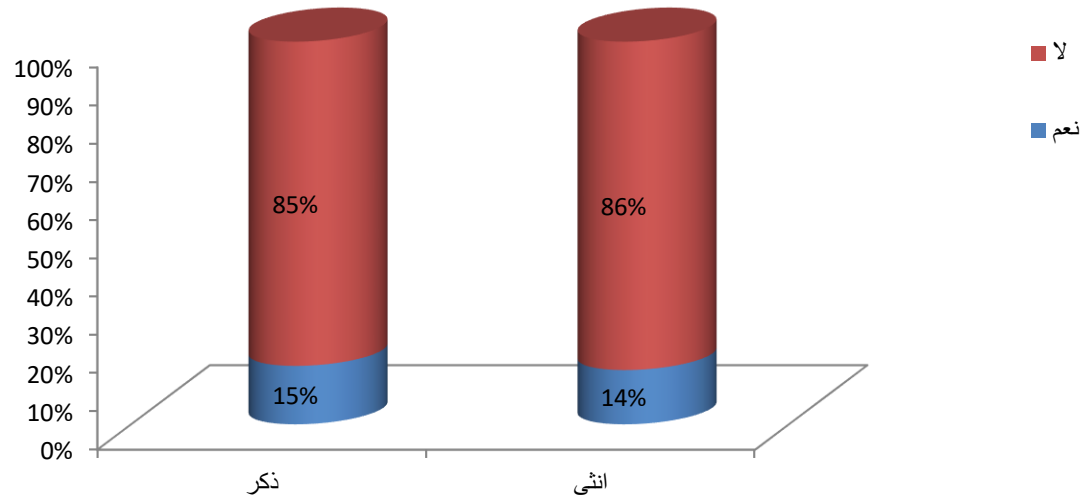
هناك فرق واضح بين الإناث والذكور من حيث ممارسة عمل مدفوع الأجر خلال التعليم حيث يمارس حوالي 45% من الذكور عملاً مدفوع الأجر أثناء الدراسة، مقابل 17% من الإناث فقط. وهذا تساهم فيه أسباب عديدة أهمها توفر فرص عمل مسائية للذكور وتحديداً في قطاع الخدمات، حيث يجد الطلبة أعمال مختلفة في المطاعم والفنادق والحراسات، وأسباب ثقافية التي ترى عمل المرأة مقبول بعد أن تنهي دراستها.

شكل رقم (58): حول إذا ما كان المبحوث التحق بالجامعة مباشرة بعد انهاء التعليم الثانوي وفقاً لمتغير الجنس



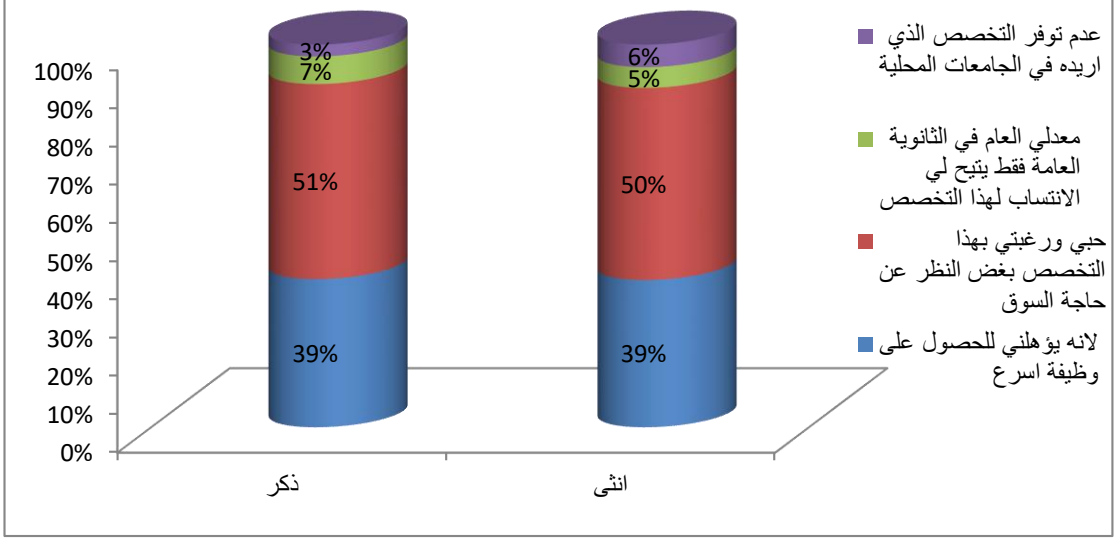
هناك تقارب بين الإناث والذكور من حيث الالتحاق بالتعليم الجامعي مباشرة بعد الثانوية، حيث تظهر البيانات اعلاه تقاربا واضحاً بين الجنسين.

شكل رقم (59): حول ما اذا حصل المبحوث على منحة لاستكمال التعليم الجامعي وفقاً لمتغير الجنس



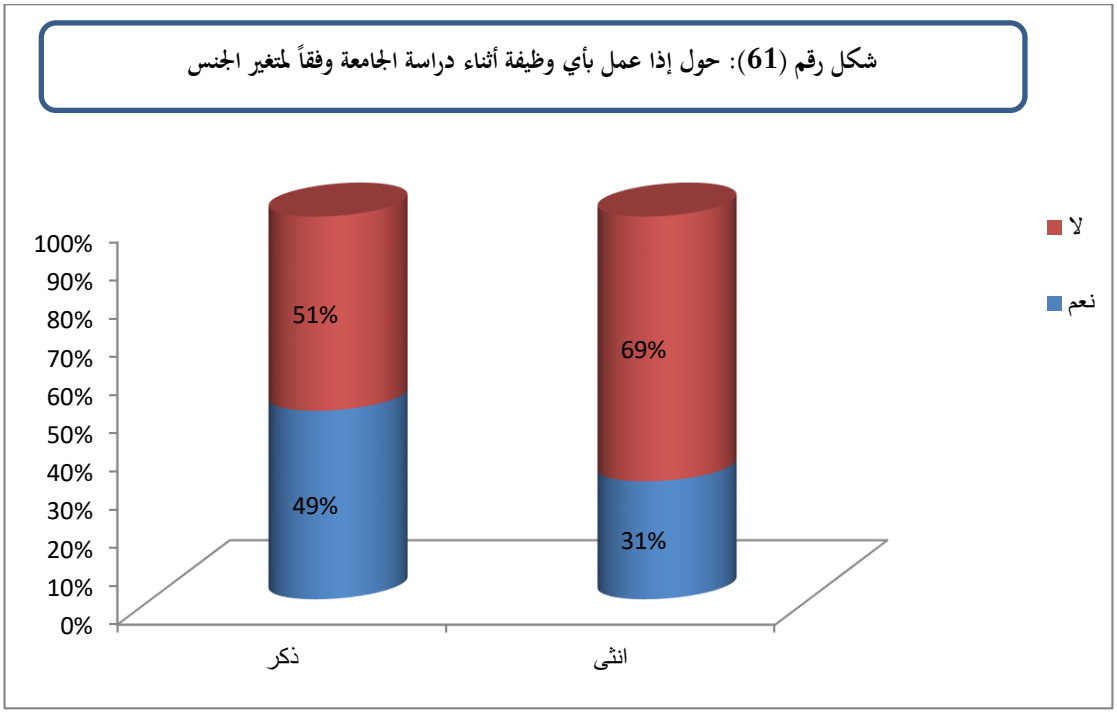
هناك تقارب بين الإناث والذكور من حيث الحصول على منحة لاستكمال التعليم الجامعي.

شكل رقم (60): حول الدافع وراء دراسة التخصص الجامعة وفقاً لمتغير الجنس



هناك تقارب بين الإناث والذكور من حيث الدوافع لاختيار التخصص الجامعي، حيث كانت النسبة الأعلى ما يتيحه المعدل للانتساب للتخصص.

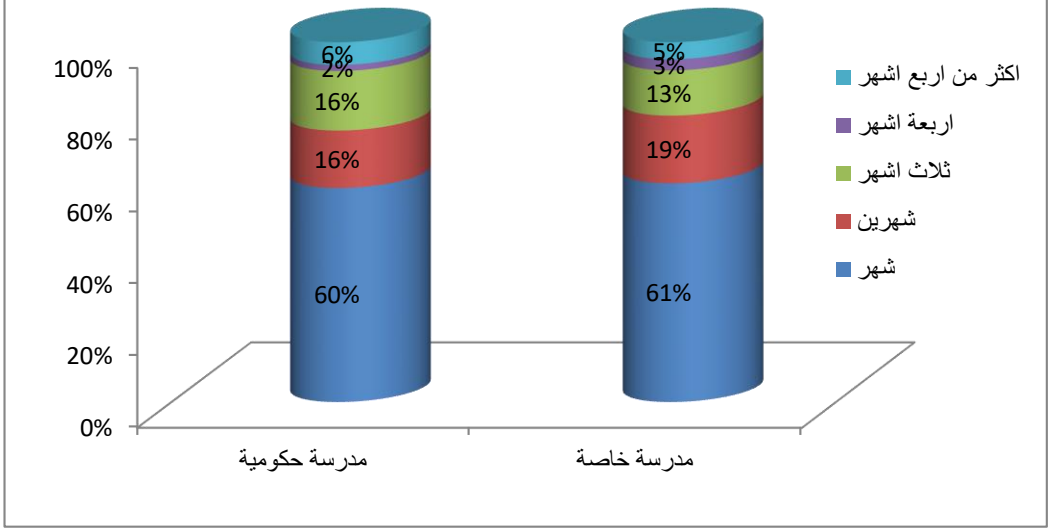
شكل رقم (61): حول إذا عمل بأي وظيفة أثناء دراسة الجامعة وفقاً لمتغير الجنس



نسبة من يعملون أثناء التعليم الجامعي من الذكور أعلى منها عند الإناث حيث بلغت حوالي 49%، مقابل 31% فقط عند الإناث قيد الدراسة.

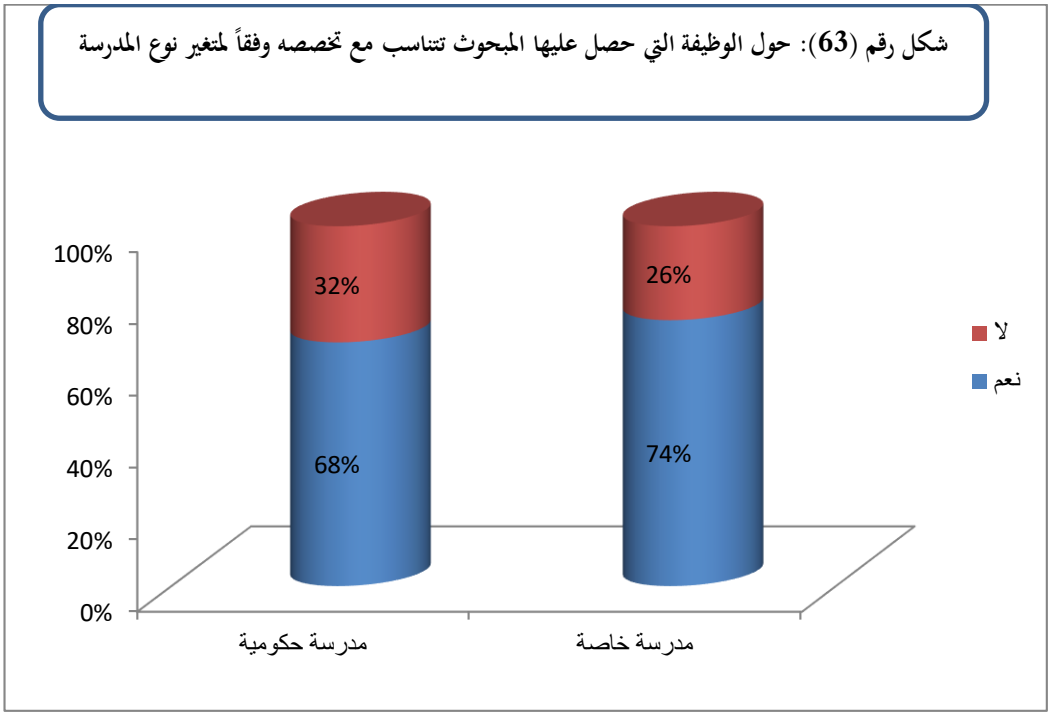
3-8 متغير نوع المدرسة ارتباطاً بمتغيرات ظروف العمل

شكل رقم (62): حول المدة الزمنية بالأشهر التي احتاجها للمبحوث للعثور على عمل بعد التخرج وفقاً لمتغير نوع المدرسة



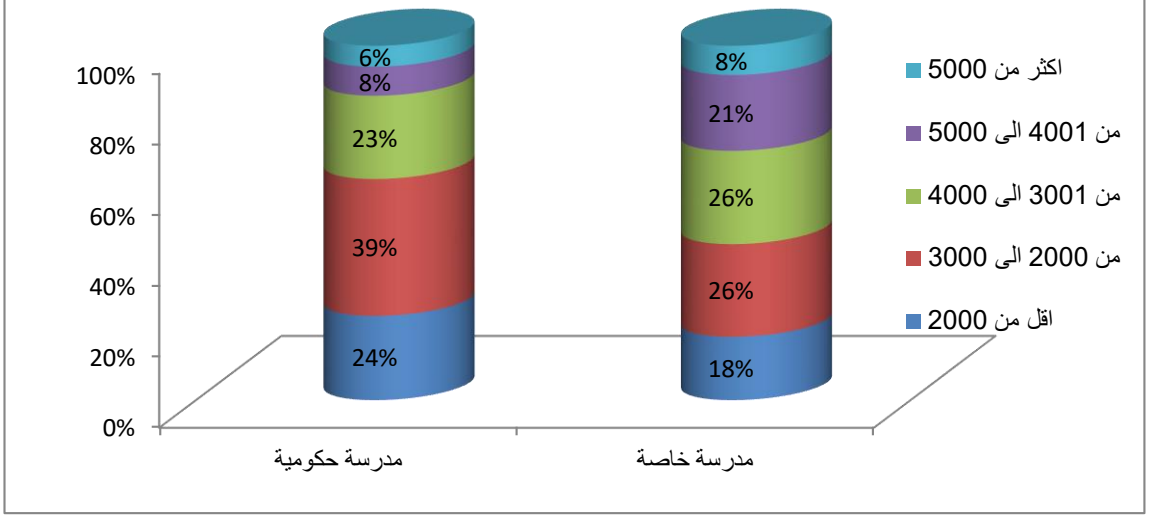
تتقارب النسب في سرعة الحصول على وظيفة بعد التخرج من الجامعة بين خريجي المدارس الخاصة والمدارس الحكومية، ففي مدة شهر كانت بالنسبة لطلبة المدارس الخاصة 61%، والمدارس الحكومية 60%.

شكل رقم (63): حول الوظيفة التي حصل عليها المبحوث تتناسب مع تخصصه وفقاً لمتغير نوع المدرسة



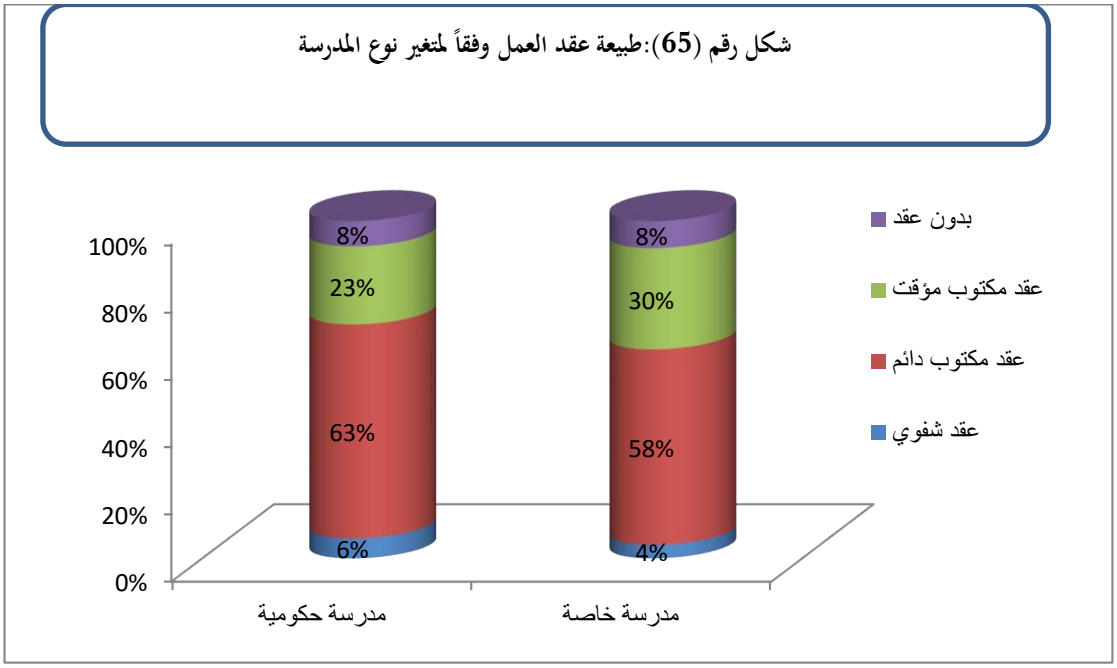
من حيث ملائمة التخصص لنوع الوظيفة وعلاقته بنوع المدرسة التي تخرج منها هناك أفضلية لمن هم من خريجي المدارس الخاصة حيث أن 74% منهم التحقوا بوظيفة تتلاءم مع تخصصهم الجامعي.

شكل رقم (64): توزيع الراتب الشهري حسب الفئات وفقاً لمتغير نوع المدرسة



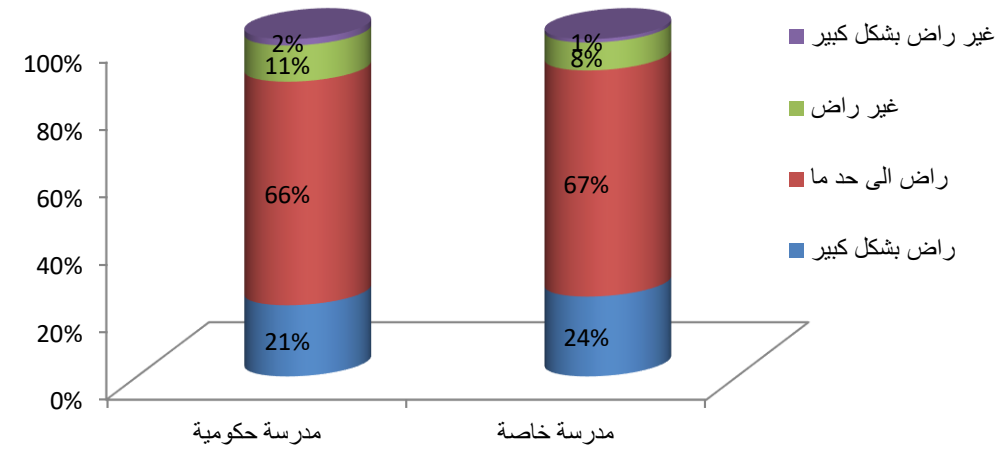
فمن خلال الشكل أعلاه نلاحظ أن نسبة من هم ضمن فئة الرواتب الأعلى أي أكثر من 3000 شيقل هم من خريجي المدارس الخاصة فوصلت نسبتهم إلى 55%، مقابل 37% لخريجي المدارس الحكومية، وعليه فإن خريجي المدارس الخاصة يحظون برواتب أعلى.

شكل رقم (65):طبيعة عقد العمل وفقاً لمتغير نوع المدرسة



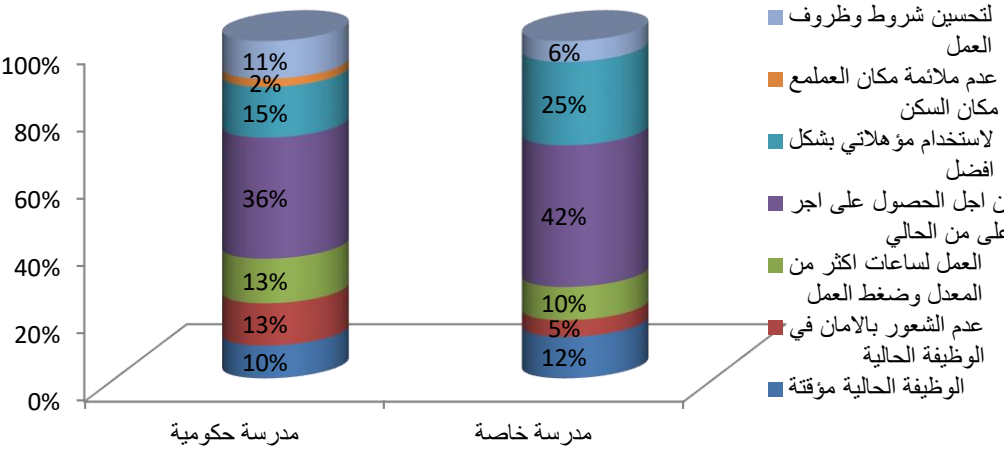
من خلال الشكل أعلاه نلاحظ أن المعظم يعملون من خلال عقود عمل إما مكتوبة دائمة، أو مكتوبة مؤقتة، والنسبة الأقل يعملون بدون عقود أو بعقود شفوية، وذلك بغض النظر عن نوع المدرسة التي تخرجوا منها. وهذا ما يحسمه الاجراءات والقوانين الداخلية للمؤسسات وليس لها علاقة بالموظفين وخلفياتهم. وعليه يمكن القول لا فرق في طبيعة العقود.

شكل رقم (66):مدى الرضا الوظيفي وفقاً لمتغير نوع المدرسة



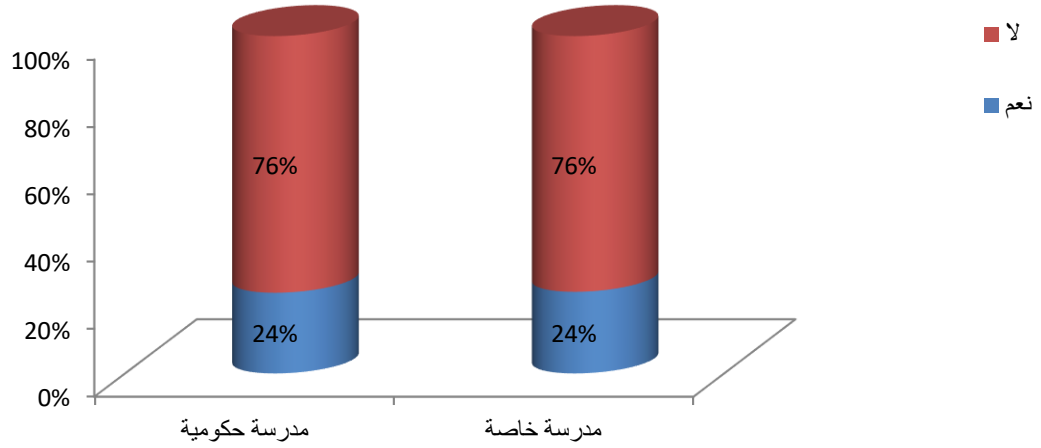
من حيث الرضى عن الوظيفة التي يعمل بها بالارتباط مع نوع المدرسة التي تخرج منها المبحوث نلاحظ من الشكل أعلاه أن هناك رضى إلى حد ما بنسب مرتفعة بغض النظر عن المدرسة التي تخرج منها بلغت نسبته حوالي 91% لخريجي المدارس الخاصة و87% لخريجي مدارس الحكومة.

شكل رقم (67): السبب الرئيسي حول رغبة المبحوث في تغيير العمل وفقاً لمتغير نوع المدرسة



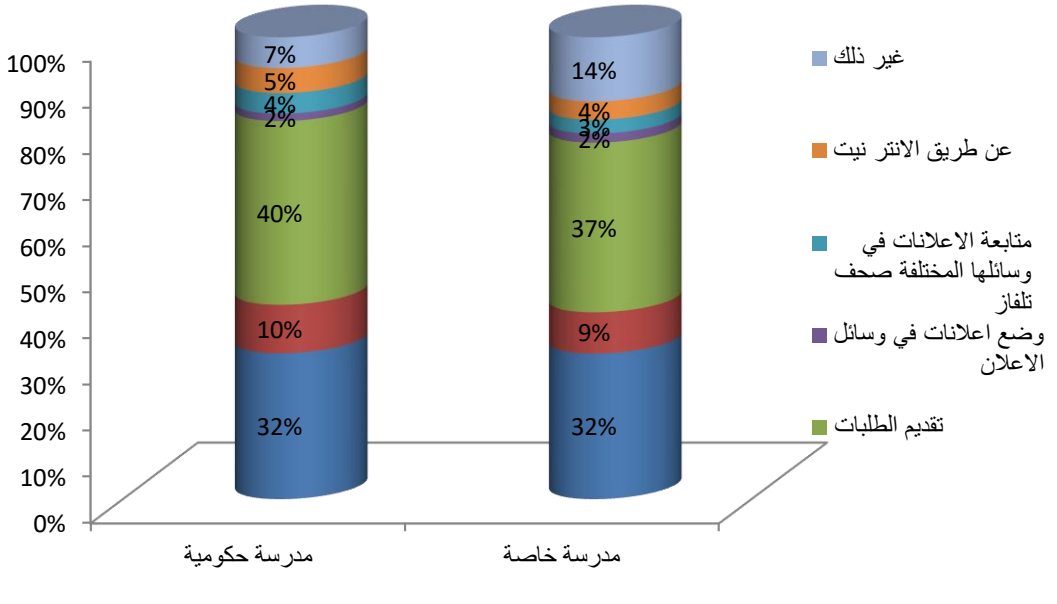
ومن حيث السبب الرئيسي لمن يرغبون في تغيير مكان عملهم بغض النظر عن المدرسة يتصدر الاسباب الحصول على راتب أعلى يليه استخدام المؤهلات بشكل أفضل.

شكل رقم (68): حول إذا ما كان المبحوثين مسجلين في اتحاد أو نقابة وفقاً لمتغير نوع المدرسة



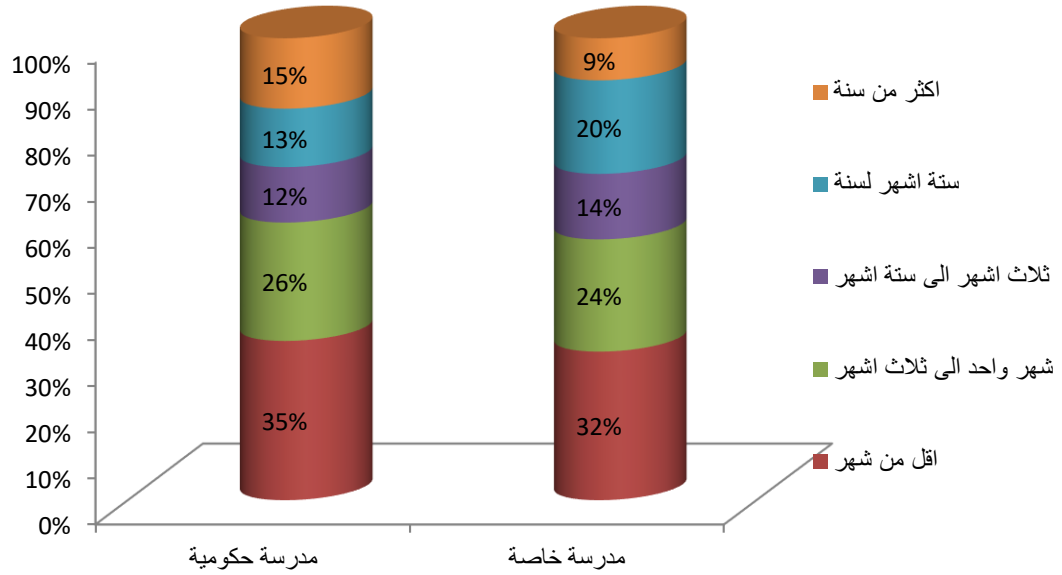
من حيث التسجيل في الاتحادات أو النقابات نلاحظ من الجدول أعلاه أن معظم المبحوثين غير مسجلين في مثل هذا النوع من الاتحادات بنسب تصل إلى 76% بغض النظر عن نوع المدرسة التي تخرج منها.

جدول (69): حول كيفية حصول المبحوثين على العمل الحالي وفقاً لمتغير الجنس



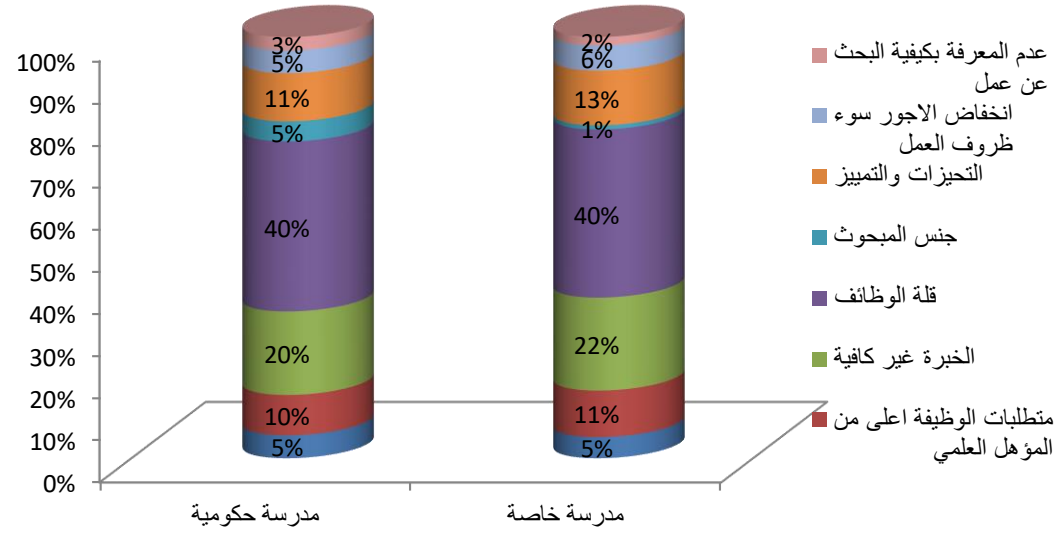
من حيث كيفية الحصول على الوظيفة الحالية نلاحظ من الجدول أعلاه أن عملية تقديم الطلبات تتصدر وسائل الحصول على العمل بغض النظر عن المدرسة تليها متابعة الاعلانات بوسائلها المختلفة.

شكل رقم (70): حول كيفية الحصول على عمل المبحوث وفقاً لمتغير نوع المدرسة



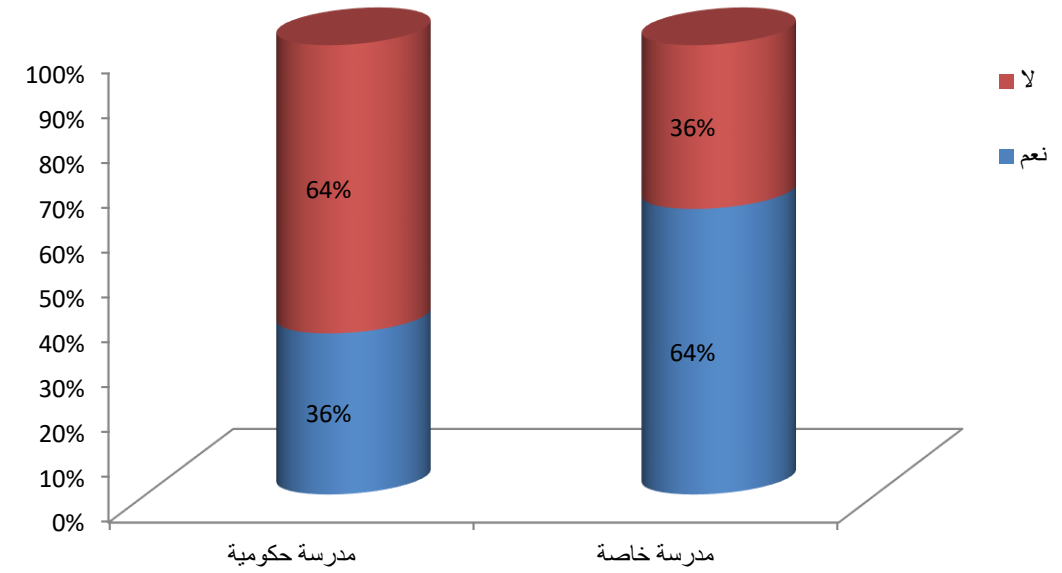
من حيث الفترة التي امضاها المبحوث للحصول على العمل الحالي لا توجد فروق كبيرة من حيث فترة الحصول على الوظيفة بين خريجي المدارس سواء الخاصة أو الحكومية بعد التخرج من الجامعة.

شكل رقم (71): رأي المبحوثين حول العائق الرئيسي في سبيل الحصول على عمل بعد التخرج وفقاً لمتغير نوع المدرسة



وعن رأي المبحوثين في العائق الرئيسي في سبيل الحصول على عمل بالنسبة للخريجين حسب نوع المدرسة نلاحظ أن قلة الوظائف تتصدر الأسباب بغض النظر عن نوع المدرسة التي تخرج منها، ويأتي في المقام الثاني قلة الخبرة المتوفرة ثم التحيز والتمييز.

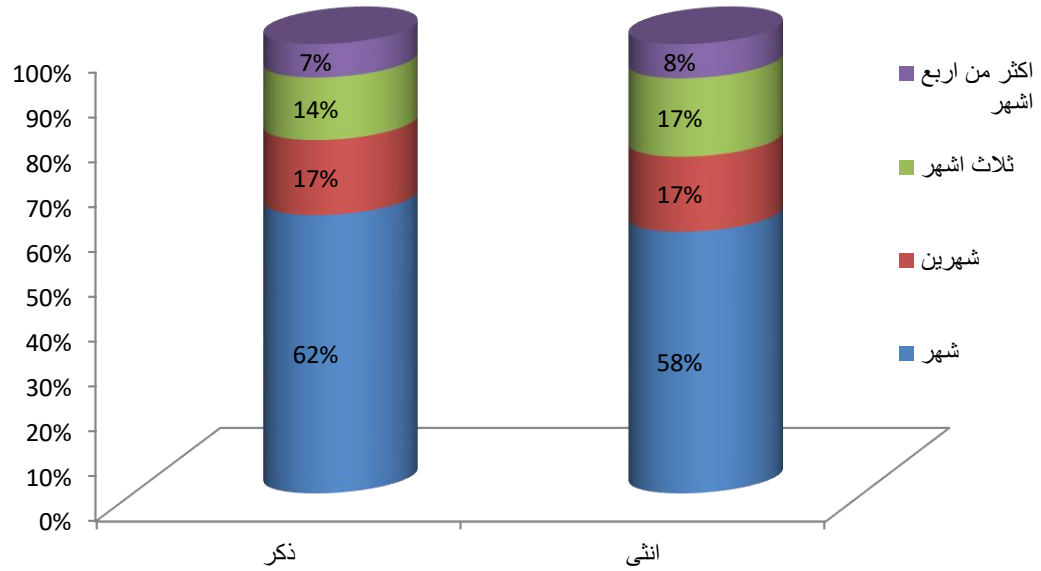
شكل رقم (72): حول رغبة المبحوثين في الانتقال من عملهم الحالي وفقاً لمتغير نوع المدرسة



وعن التفكير في الانتقال من العمل الحالي بالارتباط مع نوع المدرسة نلاحظ أن معظم من تخرجوا من مدارس خاصة يرغبون في تغير مكان عملهم، على عكس من تخرجوا من مدارس حكومية فمعظمهم لا يرغبون في تغيير مكان عملهم.

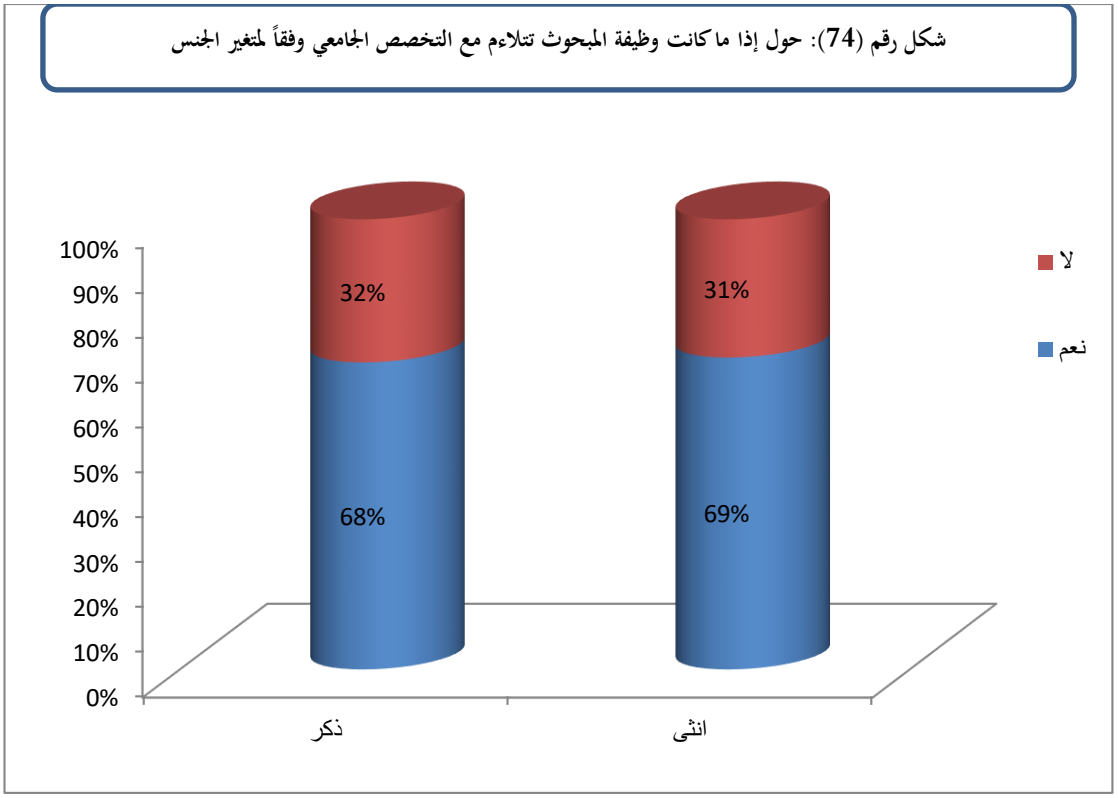
3-9 متغير جنس المبحوث ارتباطاً بمتغيرات ظروف العمل

شكل رقم (73): حول المدة الزمنية بالأشهر التي احتاجها للمبحوث للعثور على عمل بعد التخرج وفقاً لمتغير



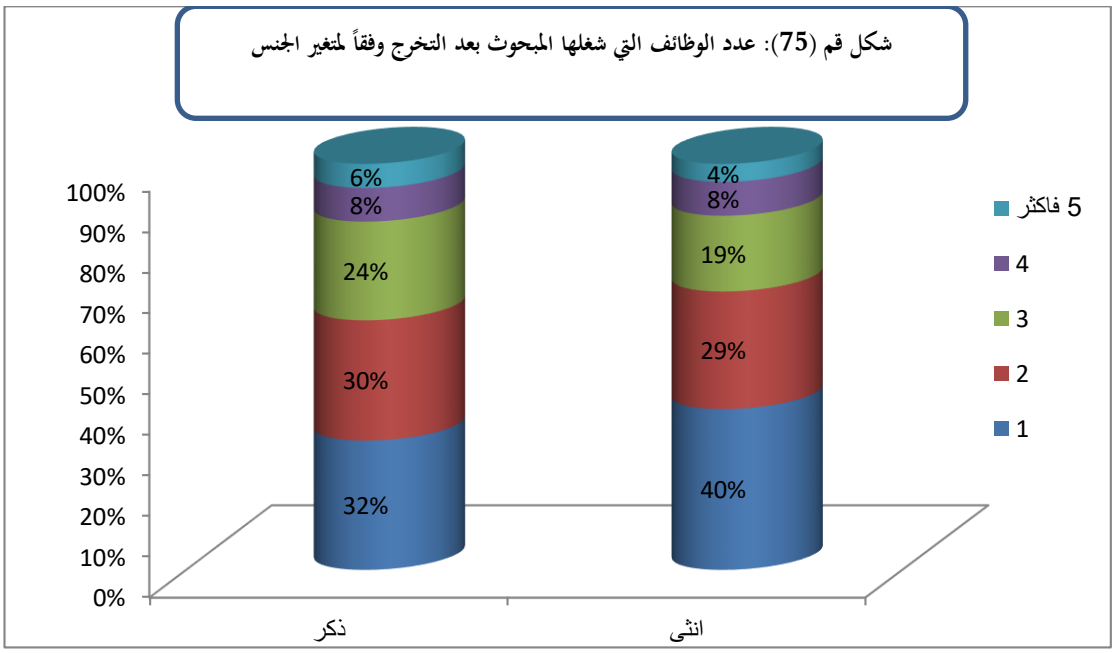
ومن حيث الجنس والفترة الزمنية للحصول على وظيفة نلاحظ أن هناك تقارب بين الجنسين فالنسبة الأكبر من الإناث والذكور حصلوا على العمل خلال شهر.

شكل رقم (74): حول إذا ما كانت وظيفة المبحوث تتلاءم مع التخصص الجامعي وفقاً لمتغير الجنس



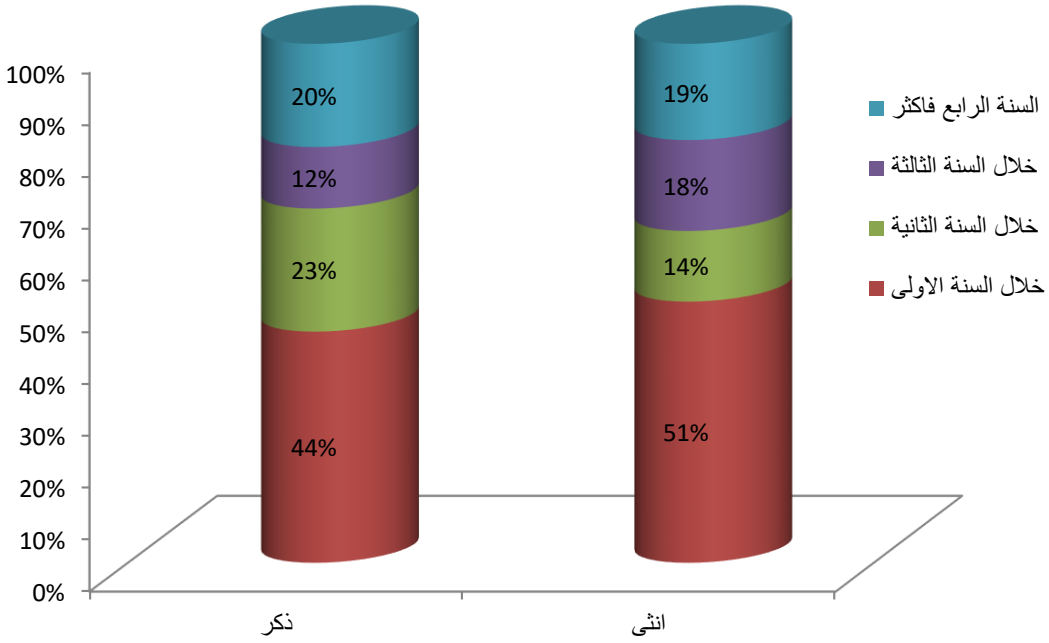
ومن حيث الجنس وملائمة الوظيفة للتخصص هناك تقارب بين الجنسين فالنسبة الأكبر من الإناث والذكور حصلوا على العمل الذي يتناسب مع تخصصهم.

شكل قم (75): عدد الوظائف التي شغلها المبحوث بعد التخرج وفقاً لمتغير الجنس



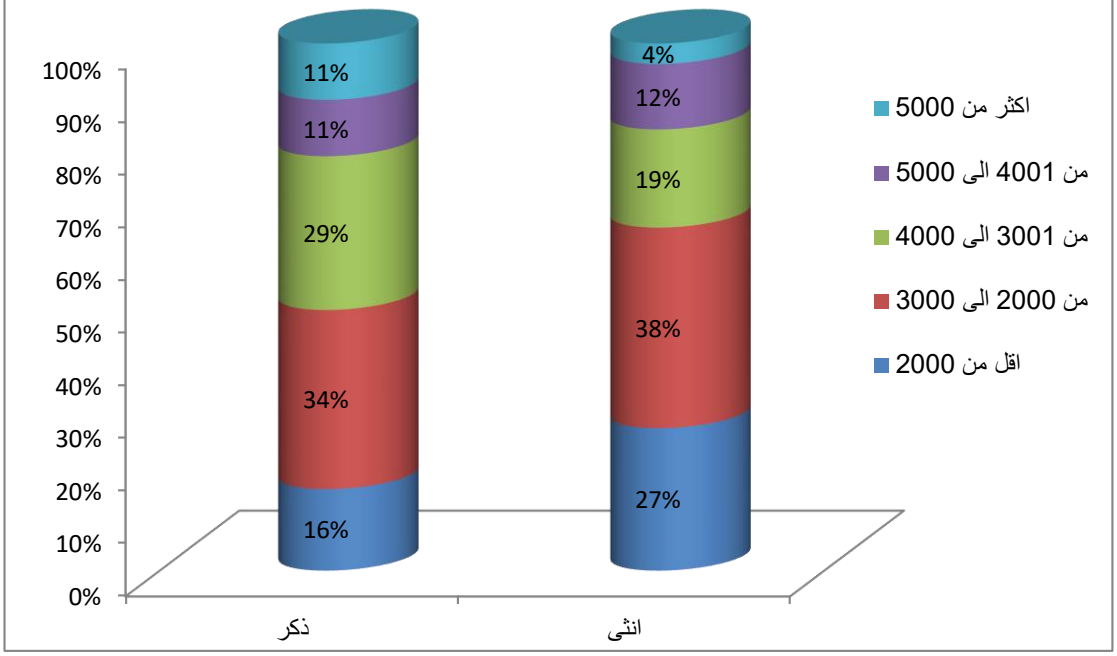
ومن حيث الجنس وعدد الوظائف التي شغلها المبحوث بعد التخرج هناك تقارب بين الجنسين فالنسبة الأكبر من الإناث والذكور لديهم شبه استقرار في وظائفهم ولم يغيروا كثيرا في وظائفهم بعد التخرج.

شكل رقم (76): حول السنوات التي استغرقت المبحوث للحصول على ترقيات في عمله الحالي وفقاً لمتغير الجنس



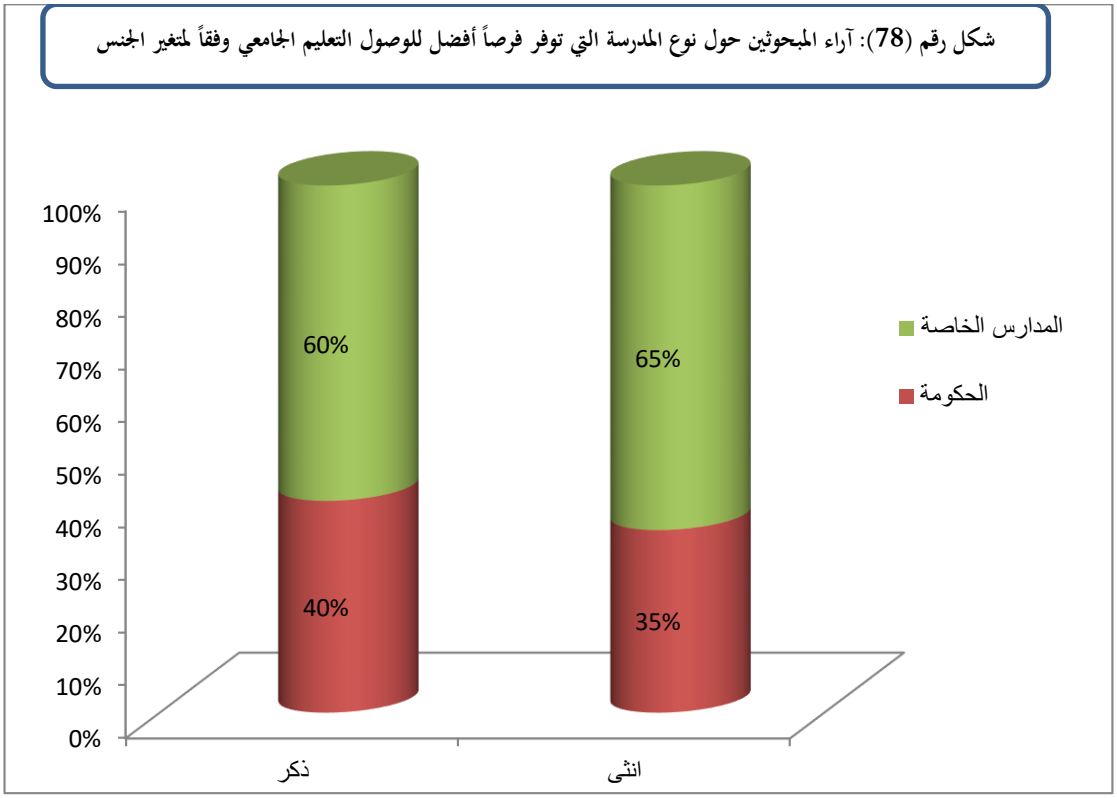
من حيث عدد الترقيات التي حصل عليها المبحوث بالارتباط مع الجنس في السنة الأولى تشير البيانات إلى أن الإناث يحصلن على ترقية بنسبة أكبر، ولكن في السنة الثانية تصبح الأفضلية للذكور في الحصول على الترقية، مع ملاحظة أن النسب بالمجمل هي متقاربة في السنوات المختلفة وبغض النظر عن الجنس.

شكل رقم (77): الراتب الشهري حسب الفئات للمبحوثين وفقاً لمتغير الجنس



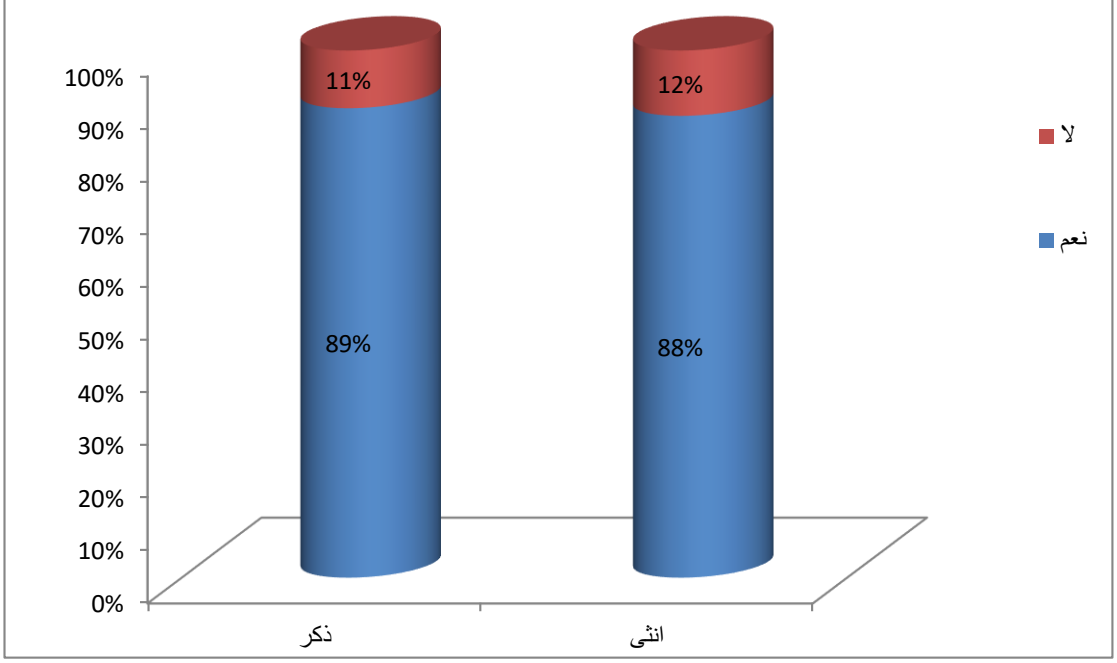
من حيث الرواتب التي يحصل عليها المبحوث بالارتباط مع الجنس، فهناك افضلية للذكور فيما يخص الرواتب العليا حيث أن حوالي 51% من الذكور يحصلون على رواتب أكثر من ثلاث آلاف شيقل، مقابل 35% من الإناث، والنسبة الأكبر من الإناث هن من فئة الرواتب اقل من ثلاث آلاف شيقل، حيث بلغت حوالي 65% مقابل 50% للذكور.

شكل رقم (78): آراء المبحوثين حول نوع المدرسة التي توفر فرصاً أفضل للوصول التعليم الجامعي وفقاً لمتغير الجنس



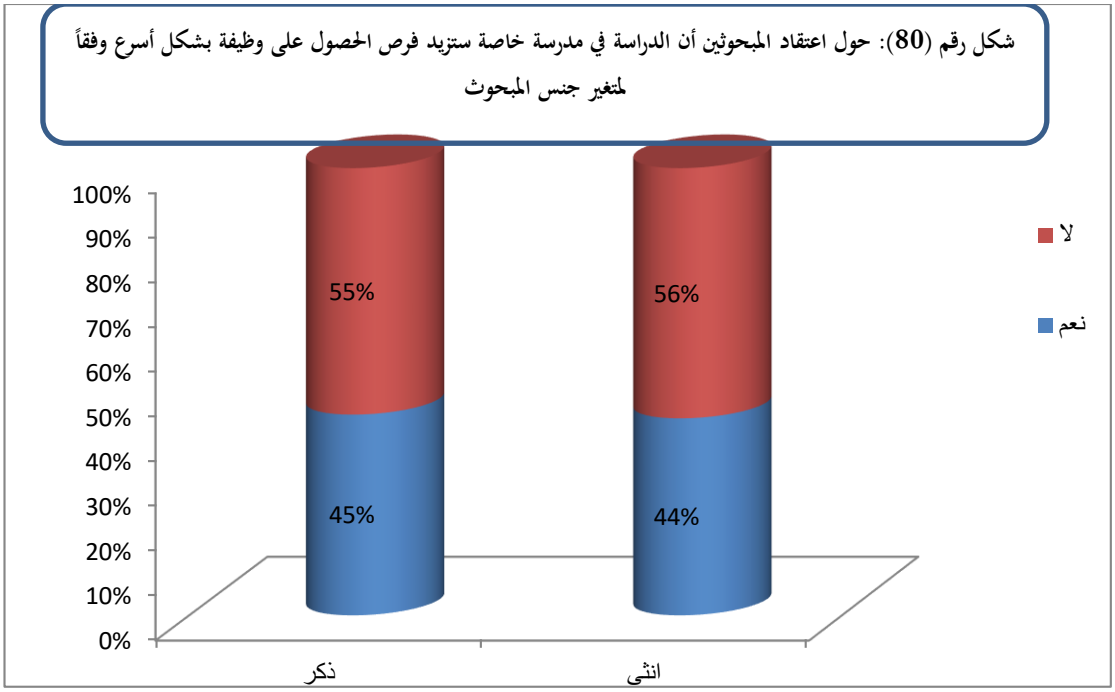
هناك توافق بين الذكور والإناث من حيث أن المدارس الخاصة توفر فرصاً أفضل للوصول إلى التعليم الجامعي بشكل عام، لكن الإناث تعطي أفضلية أكبر من الذكور للمدارس الخاصة.

شكل رقم (79): حول اعتقاد المبحوثين حول إجادة اللغات الأجنبية حسب نوع المدرسة وفقاً لمتغير الجنس والحكومية



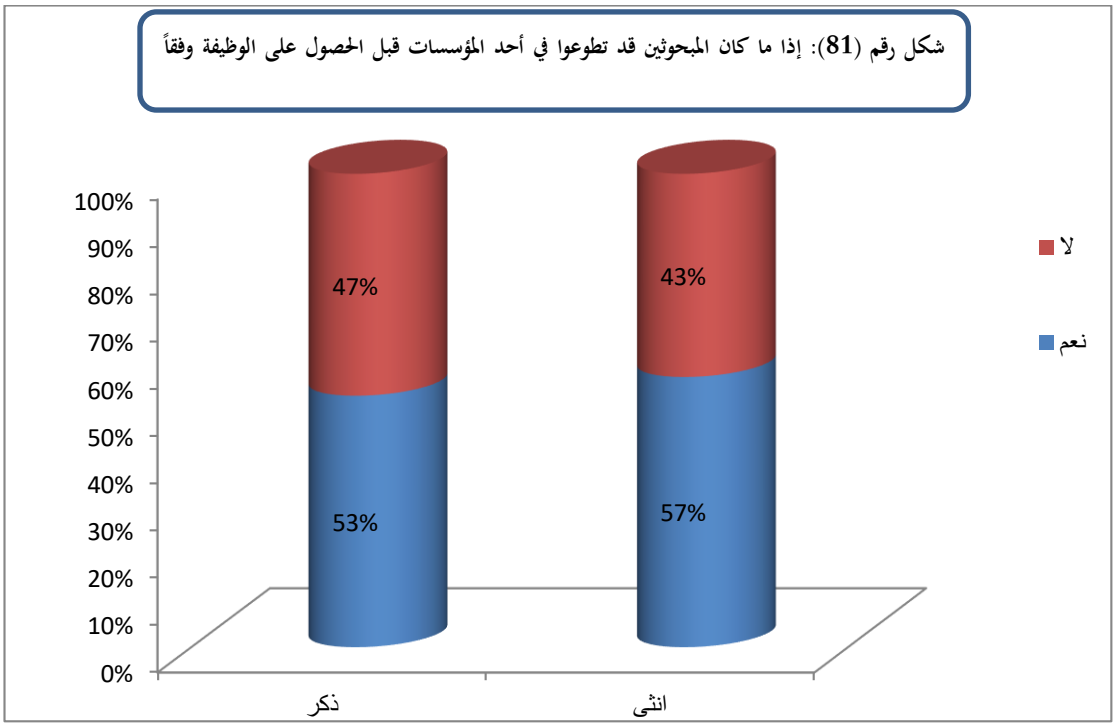
هناك توافق بين الذكور والإناث من حيث أن هناك فروق بين المدارس الخاصة والحكومية في إجادة اللغات الاجنبية لصالح المدارس الخاصة.

شكل رقم (80): حول اعتقاد المبحوثين أن الدراسة في مدرسة خاصة ستزيد فرص الحصول على وظيفة بشكل أسرع وفقاً لمتغير جنس المبحوث



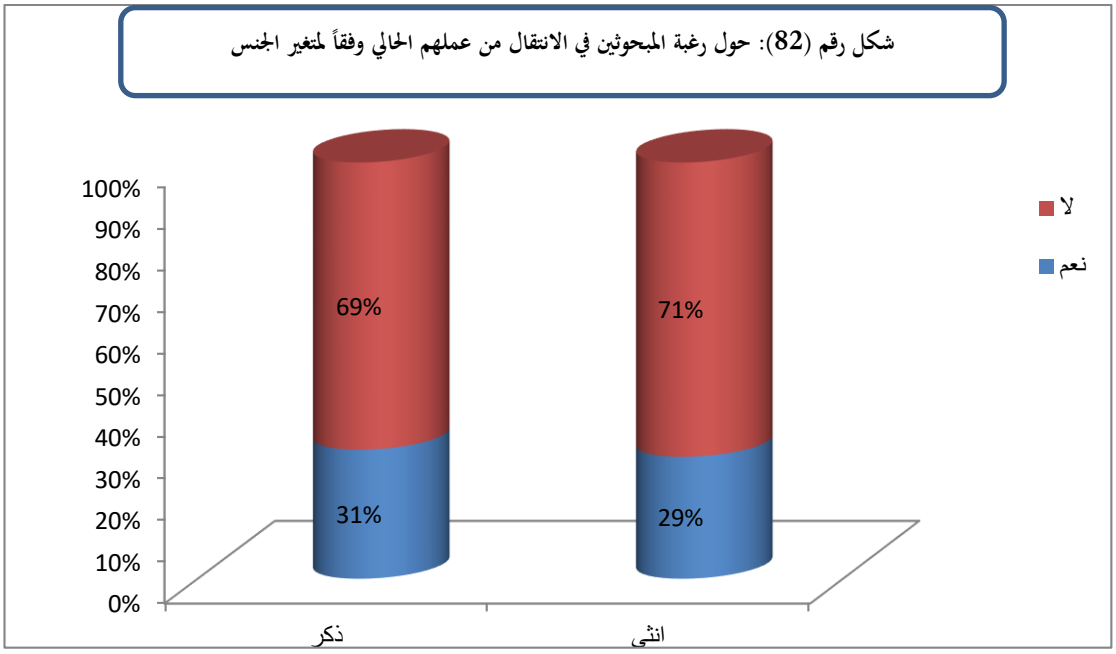
ومن حيث اعتقاد المبحوث أن نوع المدرسة لو تغير سيوفر فرصة للحصول على وظيفة فلا توجد فروق بين الجنسين في أن تغيير نوع المدرسة سيؤثر، حيث يوجد تقارب كبير في النسب مع أن الاغلبية تعتقد أنه لن يوفر فرص أفضل للحصول على الوظيفة، وقد يكون هذا الاعتقاد الذي يتعارض مع رأيهم السابق حول أن المدارس الخاصة توفر أفضلية في مجال اللغات الاجنبية ومجال فرص الالتحاق بالجامعة نابع من ندرة الوظائف للجميع بغض النظر عن نوع المدرسة.

شكل رقم (81): إذا ما كان المبحوثين قد تطوعوا في أحد المؤسسات قبل الحصول على الوظيفة وفقاً



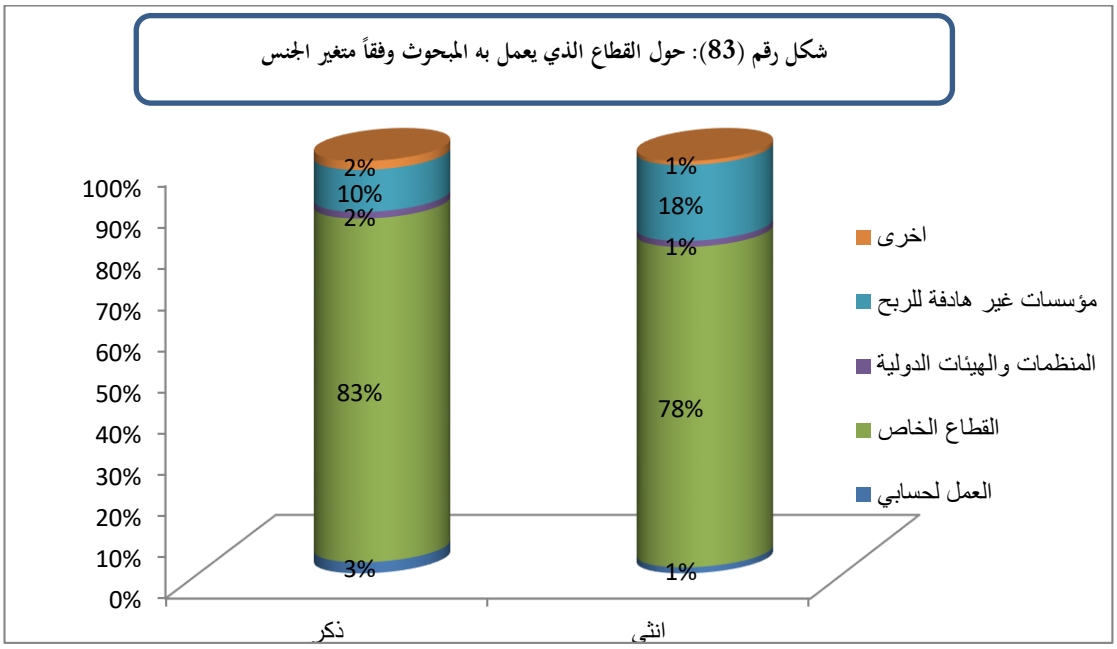
ومن حيث تطوع المبحوث في مؤسسات قبل العمل فلا توجد فروق بين الجنسين، كما أن النسبة الأكبر من كلا الجنسين قد تطوعوا في مؤسسات قبل العمل.

شكل رقم (82): حول رغبة المبحوثين في الانتقال من عملهم الحالي وفقاً لمتغير الجنس



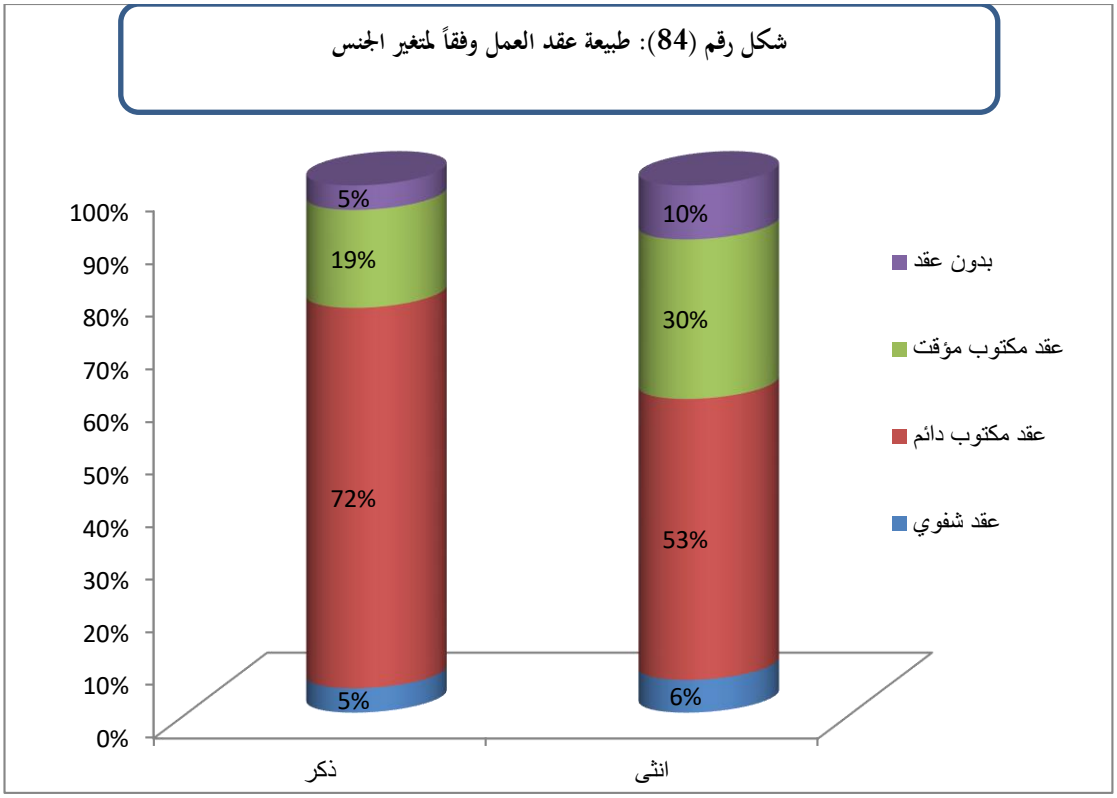
ومن حيث الرغبة في تغيير مكان العمل فلا توجد فروق بين الجنسين من حيث أن النسبة الأكبر لا يرغبون في تغيير مكان العمل.

شكل رقم (83): حول القطاع الذي يعمل به المبحوث وفقاً متغير الجنس



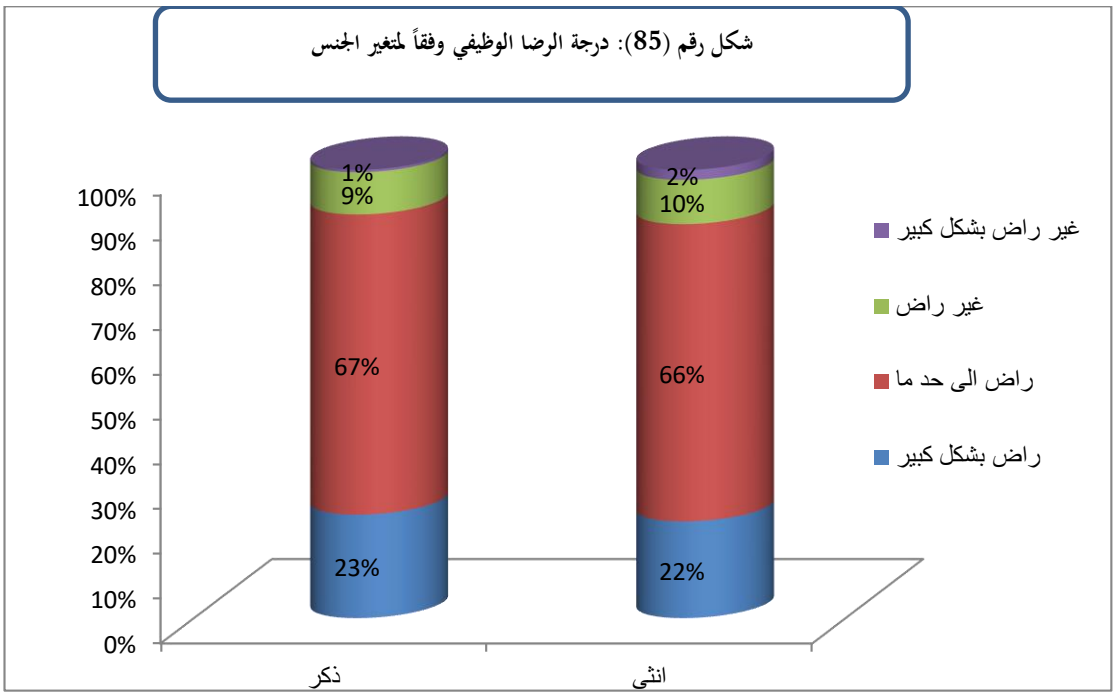
ومن حيث القطاع الذي يعمل به المبحوثين فلا توجد فروق بين الجنسين حيث أن النسبة الأكبر يعملون في القطاع الخاص.

شكل رقم (84): طبيعة عقد العمل وفقاً لمتغير الجنس



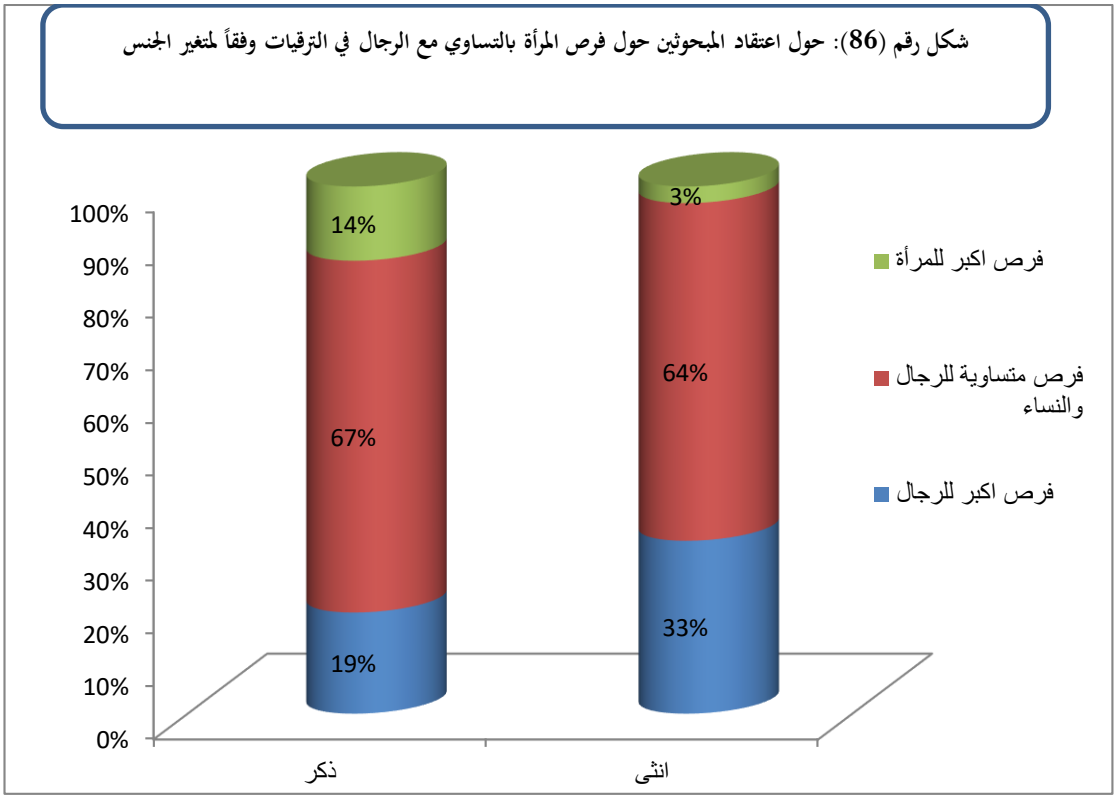
ومن حيث العمل بعقود هناك فروق بين الجنسين حيث أن نسبة الإناث اللواتي يعمل بدون عقود أو بعقود شفهية هي أعلى منها عند الذكور.

شكل رقم (85): درجة الرضا الوظيفي وفقاً لمتغير الجنس



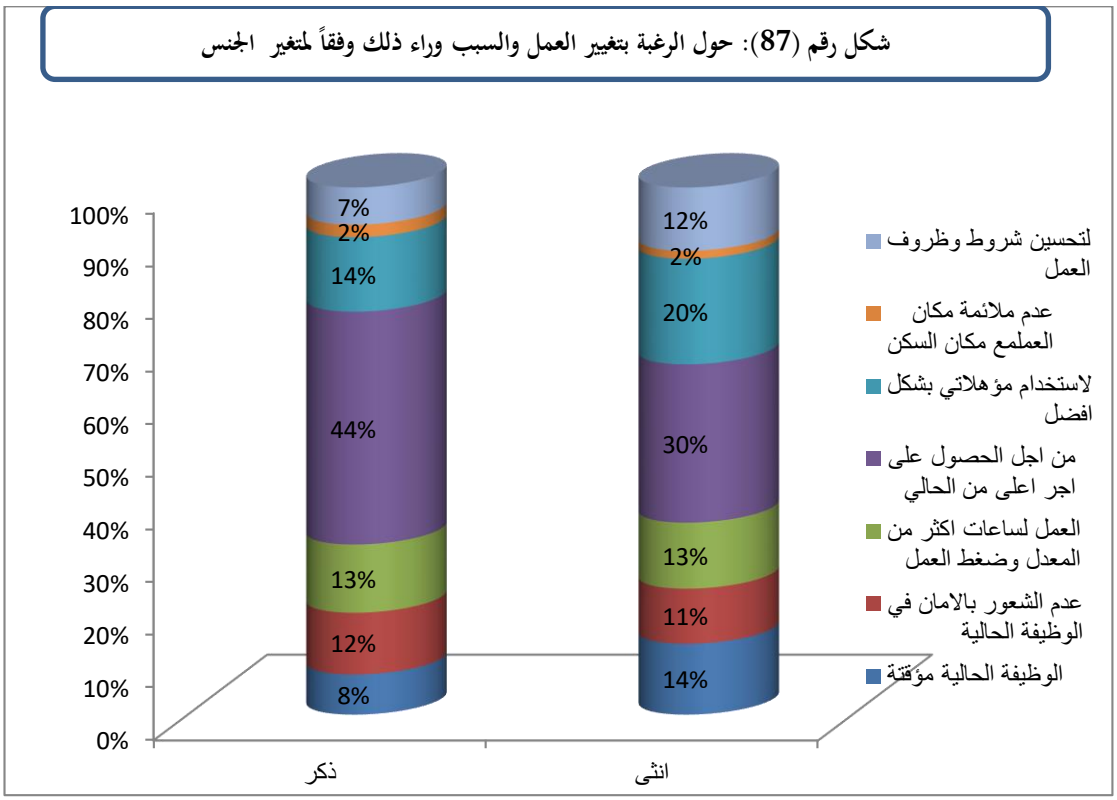
ومن حيث مدى الرضى من المبحوثين عن الوظيفة فلا توجد فروق بين الجنسين حيث أن النسب متقاربة في هذا المجال.

شكل رقم (86): حول اعتقاد المبحوثين حول فرص المرأة بالتساوي مع الرجال في الترقيات وفقاً لمتغير الجنس



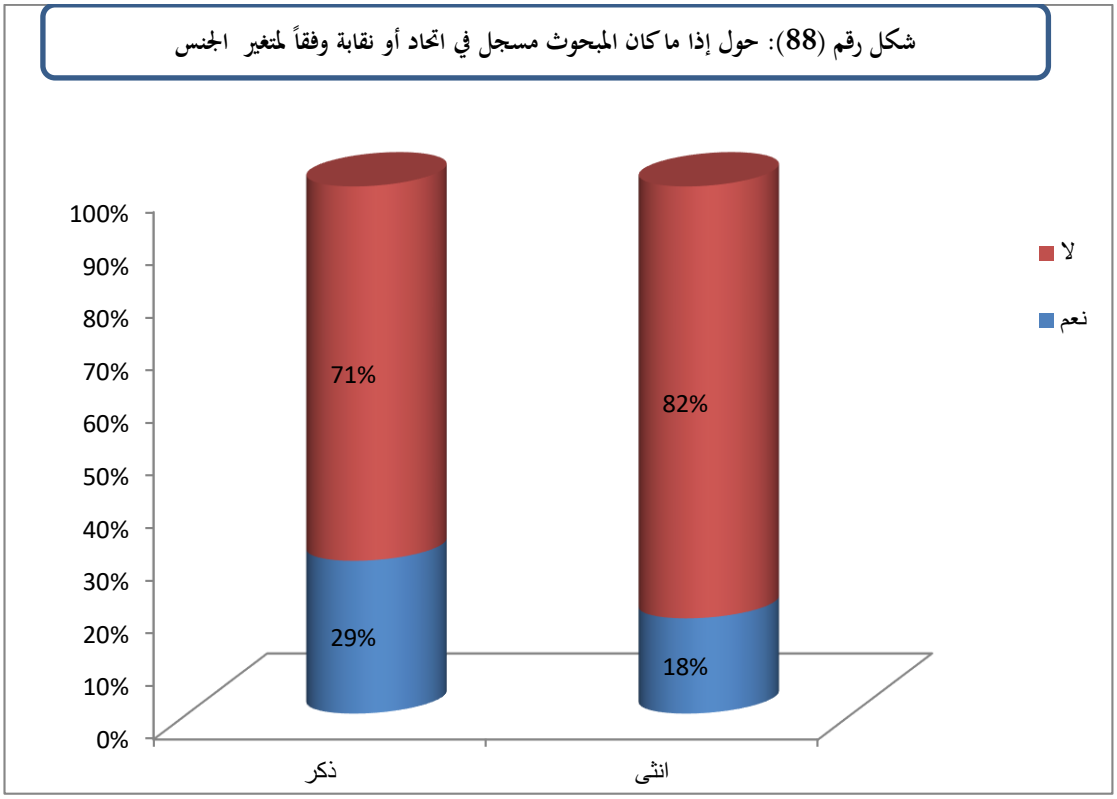
من قبل النساء هناك اعتقاد أن فرص الرجال أكبر في مجال الترقية في العمل، فيما تتقارب نسب من يعتقدون بأن هناك فرص متساوية بين النساء والرجال في هذا المجال، فيما تزيد نسبة الذكور الذين يعتقدون أن فرص النساء أكبر للحصول على ترقية عنها لدى الإناث.

شكل رقم (87): حول الرغبة بتغيير العمل والسبب وراء ذلك وفقاً لمتغير الجنس



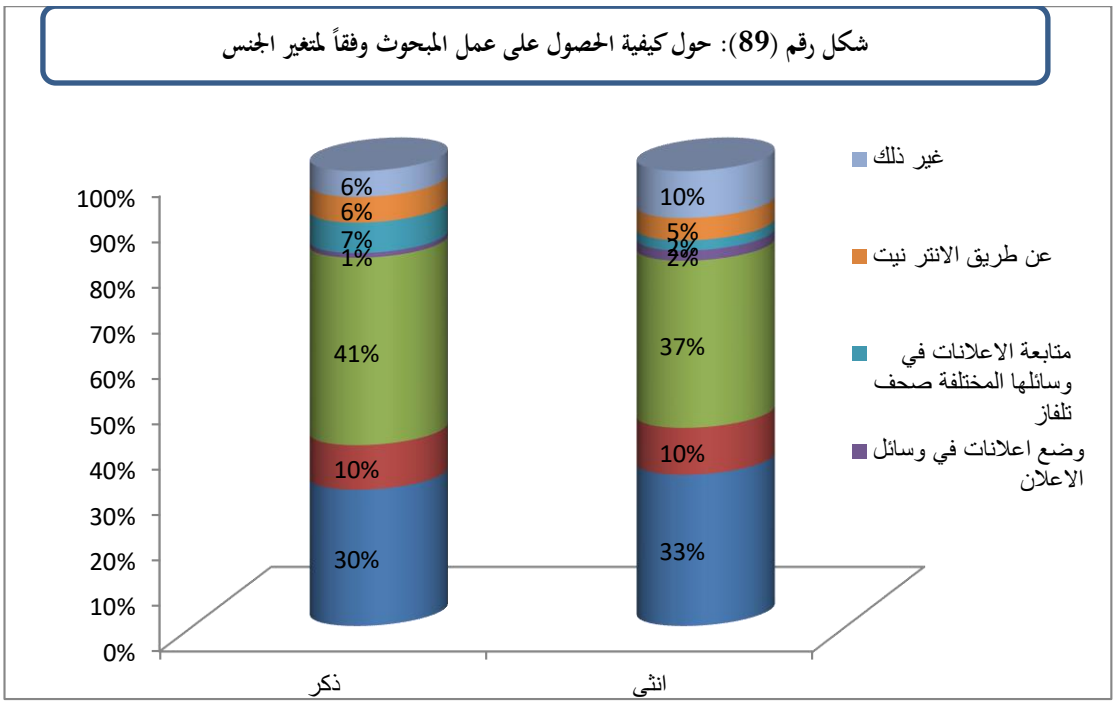
يتصدر الرغبة في الحصول على أجر أعلى الأسباب التي تدفع إلى تغيير مكان العمل عند الجنسين، حيث بلغت 30% عند الإناث مقابل 44% عند الذكور.

شكل رقم (88): حول إذا ما كان المبحوث مسجل في اتحاد أو نقابة وفقاً لمتغير الجنس



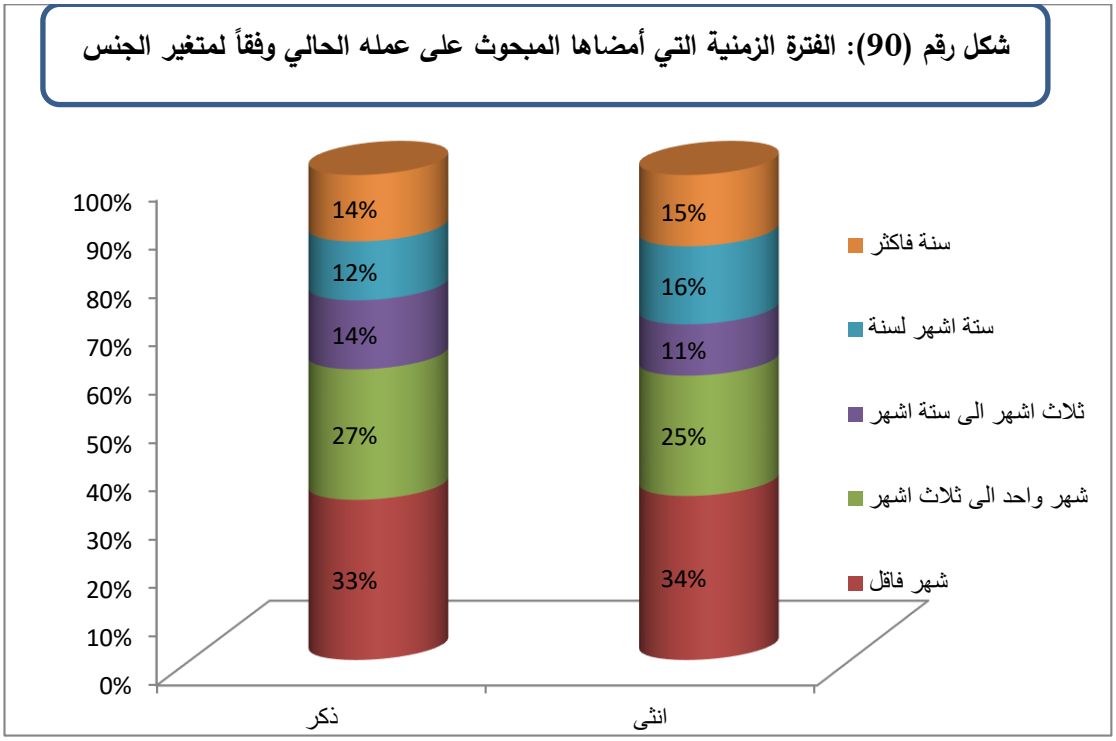
كلا الجنسين في الغالب غير مسجلين في اتحادات أو نقابات مع زيادة في عدم المسجلين عند الإناث عنها عند الذكور، حيث بلغت 82% عند الإناث، و71% عند الذكور.

شكل رقم (89): حول كيفية الحصول على عمل المبحوث وفقاً لمتغير الجنس



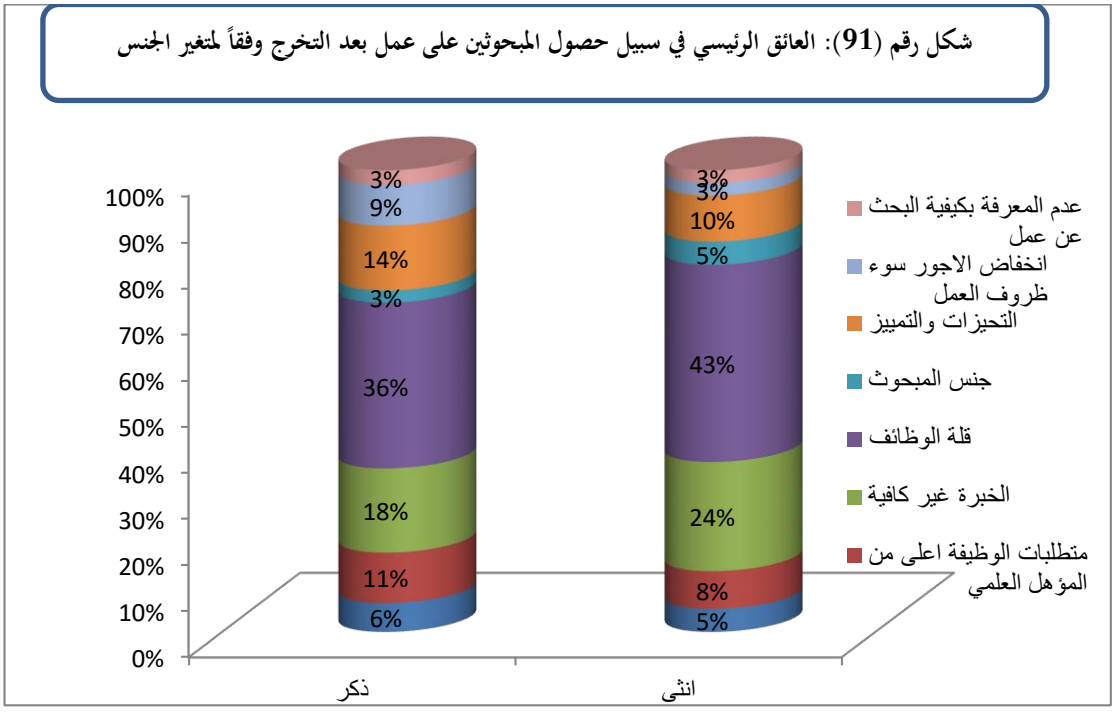
النسب الأكبر بغض النظر عن الجنس حصلوا على وظائفهم من خلال تقديم الطلبات، يليها متابعة الاعلانات في وسائل الاعلام المختلفة حيث تصل هذه النسبة عند الإناث حوالي 70% مقابل 71% عند الذكور.

شكل رقم (90): الفترة الزمنية التي أمضاها المبحوث على عمله الحالي وفقاً لمتغير الجنس



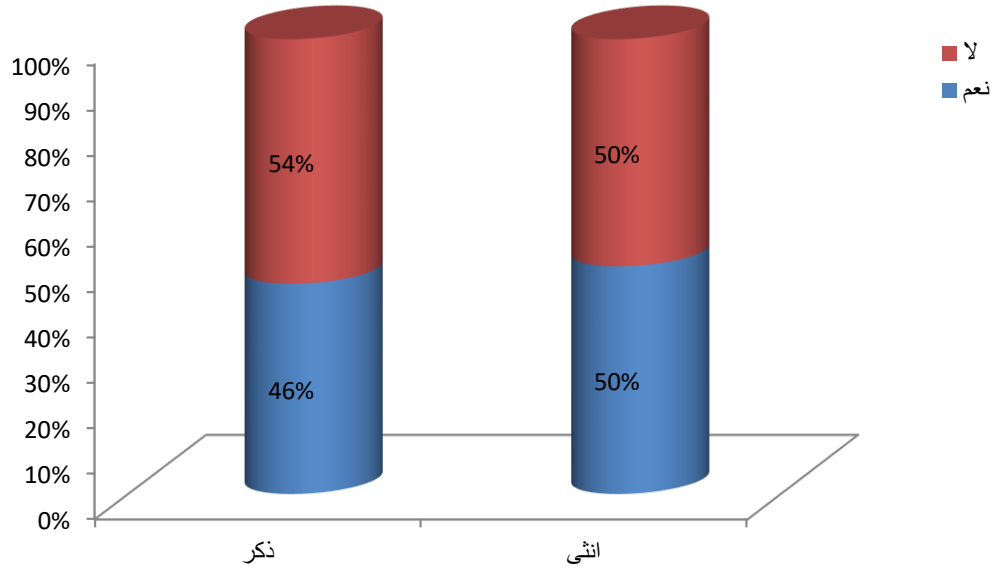
وحسب توزيع المبحوثين حسب الجنس والوقت الذي استغرق للحصول على وظيفة لا توجد فروق كبيرة من حيث النسب بين الجنسين (مع العلم أن البحث هو مع موظفين على رأس عملهم وبالتالي لا يمكن القياس عليه في سرعة الحصول على وظيفة بشكل عام في المجتمع).

شكل رقم (91): العائق الرئيسي في سبيل حصول المبحوثين على عمل بعد التخرج وفقاً لمتغير الجنس



هناك اتفاق بين الجنسين من حيث كون العائق الأكبر في الحصول على عمل هو قلة الوظائف حيث بلغت 24% لدى الإناث، 18% لدى الذكور، يليها عدم توفر الخبرة الكافية.

شكل رقم (92): حول رغبة المبحوثين في الانتقال من عملهم وفقاً لمتغير الجنس



بغض النظر عن الجنس هناك تساوي في النسب تقريباً بين من يرغبون في تغيير مكان عملهم من النساء والذكور، حيث بلغت 50% لدى الإناث، 56% لدى الذكور.

استنتاجات وتوصيات ختامية:

دراسات سابقة لمرصد السياسات ومركز إبداع المعلم ومنظمة اليونسكو أكدت أن الإنفاق على التعليم من التدخلات التي من شأنها أن تدعم من تنفيذ رؤية التعليم الجامع، وتطوير جودة التعليم.

إجمالاً ما زال قطاع التعليم يعاني من قلة الموارد والتمويل، في الأعوام القليلة الماضية حصل تطور على معدلات الإنفاق العام على التعليم حيث بلغت في عام 2017 ما نسبته 20.7%من اجمالي النفقات العامة8، وبذلك تكون موازنة التربية والتعليم العالي قد حققت تطوراً ملحوظاً في نسبتها، مقارنة بمعدلات الانفاق العام خلال السنوات الثلاث الأخيرة. حيث بلغت 17.7% في عام 2014 إلى 17.0% في عام 92015، إلى 19.96% عام 102016. ومقارنة بمعدلات الانفاق مع دول الجوار في الأردن مثلاً نكون أمام نسبة جيدة، حيث لا تتجاوز نسبة الانفاق العام على التعليم في الأردن 5% من الناتج المحلي الإجمالي، ومن الموازنة العامة للدولة 2016 تبلغ نسبة الانفاق على قطاع التعليم 11%9.

ومع ذلك فإن أي زيادة في الإنفاق تذهب عادة لإنشاء المباني، أو زيادة في الأجور، أو تعيينات جديدة، بمعنى أنها لا تستهدف تطوير العملية التعليمية نفسها. فنصيب النفقات التطويرية متدني ضمن الموازنة المخصصة للوزارة حيث تشكل 18%، في حين 66% يتم صرفها على الرواتب والأجور12. وهو بند متدني ضمن الموازنة العامة للحكومة الفلسطينية في القطاعات الأخرى عموماً، ويُترك بند التطوير عادة لمدى توفر التمويل الخارجي، فنسبة النفقات التطويرية في بنود موازنة وزارة التربية والتعليم العالي 2017 بلغت 18.46%، يمول منها 51.38% من مصادر التمويل الخارجي مقابل 6.46% يتم استناداً إلى التمويل المحلي.

وبالقدر الذي يعتبر فيه زيادة الإنفاق على التعليم مسالة في غاية الأهمية إلا أن الدراسات للمراكز الثلاث (المرصد، اليونسكو، إبداع المعلم) أشارت بوضوح إلى تداخل العديد من العوامل السياسية نتيجة واقع الاحتلال، والمحددات التي تفرضها سلطات الاحتلال مما يحد من التدخلات التي بمقدور الوزارة تنفيذها، بمعنى ضعف القدرة على تطبيق السياسات الوطنية الخاصة، ومن هذه الإجراءات القاسية والتي تكررت طوال السنوات السابقة تمثلت في هدم المدارس التي تقوم ببنائها الحكومة أو المنظمات الدولية.

التوصيات

[8] موازنة المواطن 2017، الفريق الأهلي لدعم شفافية الموازنة العامة في فلسطين. ص 15.

[9] الإدارة العامة للتخطيط التربوي. التقرير السنوي 2015: نظام المتابعة والتقييم التقرير السنوي 2015، (تشرين الثاني، 2016). ص 70

[10] الفريق الأهلي لدعم شفافية الموازنة العامة في فلسطين. موازنة المواطن 2016. (آذار 2016). ص 18.

*11تموز2017 أصبح اطفال خلة الضبع في مسافر يطا جنوب مدينة بيت لحم بلا مدرسة بعد ان تم هدمها. (مدارس في العراء)

[11] سيف، رجاء. تقرير اقتصادي: زيادة المخصصات المالية لقطاع التعليم. جريدة الغد. 2017. الرابط الالكتروني: http://bit.ly/2CR3Ilt

[12] وزارة التربية والتعليم العالي. موازنة المواطن 2017.

- تطوير برامج مناصرة في الائتلاف التربوي الفلسطيني وتحديداً المتعلقة بالعدالة في الحصول على تعليم جيد وأمن للطلاب، وهذه البرامج بالضرورة ن تعمل على مستويين.

الأول: في الوقت الذي تعاني فيه الأنظمة التعليمية من فروق واضحة في نوعية الخدمات التعليمية التي تقدمها إلا أن هناك ألاف الطلبة في التعليم العام ما زالوا لا يستطيعون الوصول بشكل أمن إلى مدارسهم، إضافة إلى ما يعانوه من استمرار هدم المدارس في المناطق المهمشة.

المستوى الثاني: زيادة موازنة النفقات التطويرية بما يخدم تقليل الفجوات بن النظام التعليمي الخاص والعام.

- على الوزارة القيام بتطوير برامج اللغة الأجنبية في المدارس الحكومية والتي تعتبر واحدة من العوامل المساعدة في الحصول على وظيفة في سوق العمل، وهو نموذج بدأته الوزارة العام الماضي والذي ما زال بحاجة إلى مأسسة وتطوير أكثر.
- المساواة في الأجور: على الرغم من حصول النساء على وظائف تكاد تزيد عن الذكور في بعض مؤسسات القطاع الخاص إلا أن الأجور اللواتي يتقاضينها ما زالت أقل من زملاءهن الذكور.
- العدالة في التوظيف بين الخريجين: واحدة من النتائج المهمة التي أشار إليها المبحوثين هي طريقة الحصول على الوظيفة، والتي تتم غالباً بطرق غير نزيهة، وهذا يحرم الخريجين من التنافس وبصورة عادلة على الوظائف.
- العمل على الحد من الفجوات القائمة بين النظام التعليمي العام والنظام التعليمي الخاص في العديد من الجوانب مثل تخفيض الاكتظاظ، توفر المعلمين المؤهلين، توفر المختبرات والمكتبات، الانشطة اللامنهجية...الخ
- هناك حاجة لدراسة أوضاع الطلبة في الجامعات وانعكاس الأنظمة التعليمية التي يتخرجون منها على اداؤهم واختياراتهم الجامعية.
- على الائتلاف التربوي تفنيد المقولات التي تدعو إلى مواءمة مخرجات التعليم العالي مع احتياجات السوق، فهي لا تشكل الحل الأمثل لمشكلة بطالة الخريجين.

دراسة حول علاقة مخرجات التعليم وعلاقتها في سوق العمل

صباح الخير / مساء الخير. اسمي _____ وأقوم بمقابلة عدد من العاملين في شركات مختلفة في الضفة الغربية للحديث عن مخرجات التعليم وعلاقتها في سوق العمل، وتأتي هذه الدراسة ضمن مشروع بحثي يعمل عليه مركز ابداع المعلم ومرصد السياسات الاجتماعية والاقتصادية (المرصد). إجراء هذه المقابلة يأتي في إطار فحص الفرص القائمة في سوق العمل وعلاقتها بمكان الدراسة في المراحل المختلفة، وتحديداً إن كان الطالب قد تخرج في مرحلة التعليم الإلزامي من مدارس (خاصة، حكومية، وكالة).

الخصوصية والسرية مضمونة: فنحن لن نكشف عن شخصيتك بكتابة اسمك الكامل، أو المؤسسة التي تعمل لديها.

القسم الأول: بيانات عامة

ا: رقم الاستمارة: ☐☐☐	القسم ID02: المحافظة: ـــ ☐☐
ا: اسم المؤسسة /الشركة/ المصنع (إن رغب/ت في	ID04: مجال عمل الشركة المؤسسة /الشركة/ المصنع:
اسنة التأسيس المؤسسة /الشركة/ المصنع ☐	ID06اسم المبحوث/ة:
ا: مكان السكن الحالي للمبحوث: مدينة ☐ مخيم ☐ قرية ☐	1D08 مكان الولادة الاصلي: مدينة ☐ مخيم ☐

القسم الثاني: معلومات عامة حول مكان العمل:

يمكن أن تكون هناك بعض المعلومات التي يكون المبحوث فيها بحاجة إلى الاستعانة بالشؤون الادارية داخل المؤسسة ولا مشكلة في ذلك، وان تم تعبئة تلك البيانات بشكل موثوق ووافي من قبل المبحوث الأول لا داعي لتكرار نفس السؤال مع مبحوث أخر داخل نفس المنشأة.

ID09	عدد موظفي الشركة/ المؤسسة / المصنع ☐☐☐☐	ID10	ذكور ☐☐☐☐	1D11	إناث ☐☐☐☐
ID12	سنة التوظيف المبحوث/ة ☐☐	ID13	مجال عملك في الشركة:		

V01	جنس المبحوث/ة: 1. ذكر ☐ 2. أنثى ☐	
V02	سنة الميلاد: ☐☐☐☐	
V03	المؤهل العلمي للمستفيد/ة؟ 1. ابتدائي ☐ 2. إعدادي ☐ 3. ثانوي ☐ 4. دبلوم ☐ 5. بكالوريوس ☐ 6 ماجستير فأكثر ☐	
V04	الحالة الاجتماعية للمستفيد/ة؟ 1. أعزب/عزباء 2. متزوج/متزوجة 3. مطلق/مطلقة 4. أرمل/أرملة أخرى.	
V05	(عدد أفراد الأسرة) **المقصود أسرة المبحوث عندما كان في المرحلة الجامعية والمقيمين داخل نفس البيت**	

	المجموع ☐☐ الذكور ☐☐ الإناث ☐☐	

القسم الثاني: خصائص عامة المبحوث/ة

Q01	انهيت التعليم الابتدائي في مدرسة: ☐ مدرسة حكومية ☐ مدرسة تابعة لوكالة الغوث الدولية ☐ مدرسة خاصة ☐ غير ذلك	
Q02	انهيت التعليم الاساسي؟ ☐ مدرسة حكومية ☐ مدرسة تابعة لوكالة الغوث الدولية ☐ مدرسة خاصة ☐ غير ذلك.....	
Q03	انهيت تعليمي الثانوي؟ ☐ مدرسة حكومية ☐ مدرسة تابعة لوكالة الغوث الدولية ☐ مدرسة خاصة ☐غير ذلك.....	
Q04	نسبة المعدل الذي حصلت عليه في شهادة الثانوية العامة: ☐☐%	
Q05	فرع أدبي ☐ علمي ☐ غير ذلك ☐	
Q06	كيف تصف الوضع الاقتصادي للأسرة قبل الالتحاق للعمل ☐ محدود ☐ متوسط ☐ جيد فما فوق	
Q07	هل تلقيت أي مساعدة مالية خلال دراستك سواء في المرحلة الاعدادية أو الثانوية (خارج إطار العائلة) نعم ☐ لا ☐	
Q08	هل قمت بأي أعمال مدفوعة الأجر خلال تلك المرحلة نعم ☐ **لا** ☐ إذا كانت الاجابة نعم الرجاء تحديد المدة ☐☐	
Q09	هل التحقت بالجامعة مباشرة بعد الحصول على شهادة الثانوية العامة: نعم ☐ لا ☐ إذا كان الجواب **(لا)** يرجى توضيح السبب.....	
Q10	عدد أفراد الاسرة الذين انهوا / تخرجوا أو ما زالوا في مرحلة التعليم الجامعي ☐☐	

	هل حصلت على منحة لاستكمال التعليم الجامعي؟ نعم ☐ لا ☐ **إذا كان الجواب نعم** يرجى تحديد الجهة المانحة..... 1- ..... 2- ..... 3- ..... هل حصل أي من افراد اسرتك على منحة لاستكمال التعليم الجامعي؟ نعم ☐ لا ☐
Q11	اسم الجامعة التي التحقت بها للحصول على درجة البكالوريوس.....
Q12	ما هو التخصص الذي انتسبت اليه في الجامعة: 1-..... 2-.....
Q13	ما هو الدافع وراء دراستك لهذا التخصص، الرجاء اختيار (خيار واحد رئيسي): 1- لأنه يؤهلني بالحصول على وظيفة أسرع ☐ 2- حبي ورغبتي لهذا التخصص بغض النظر عن حاجة السوق ☐ 3- معدلي العام في الثانوية العامة يتيح لي فقط الانتساب لهذا التخصص ☐ 4- عدم توفر التخصص الذي اريده في الجامعات المحلية ☐
Q14	هل عملت بأي وظيفة اثناء دراستك الجامعية: نعم ☐ لا ☐
Q15	عدد سنوات الدراسة الجامعية (أو المدة الزمنية التي احتجت اليها للحصول على درجة البكالوريوس ☐☐
Q16	سنة الالتحاق ☐☐☐☐
Q17	سنة التخرج من الجامعة ☐☐☐☐

القسم الثالث: البحث عن عمل:

Q18	بعد تخرجك من الجامعة ما هي المدة الزمنية التي احتجتها لايجاد وظيفة	☐☐☐☐☐		
Q19	هل الوظيفة التي حصلت تتناسب مع	نعم ☐ لا ☐		
Q20	ما هو عدد الوظائف التي شغلتها بعد التخرج؟	☐☐		

Q21	الترقيات التي حصلت عليها في عملك الحالي بعد أي سنة من توظيفك؟	☐☐		
Q22	ما هو الراتب الذي تحصل عليه الآن؟	☐☐☐☐☐		
Q23	برأيك أي من المدارس التي توفر فرصاً أفضل للوصول للتعليم الجامعي؟	الأونروا ☐ الحكومة ☐ المدارس الخاصة ☐		
Q24	هل تعتقد أن هناك فرق في اجادة اللغات الاجنبية بين خريجي المدارس الخاصة	نعم ☐ لا ☐		
Q25	هل تعتقد لو أنك درست في مدرسة خاصة ستكون فرص حصولك على وظيفة أسرع؟ قبل حصولك على وظيفة هل تطوعت في	نعم ☐ لا ☐ نعم ☐ لا ☐		Q25 فقط في حال الخريج/ة من الحكومة أو الوكالة
Q26	هل ترغب في تغيير مكان عملك الحالي؟	نعم ☐ لا ☐ إذا كان الجواب نعم متابعة السؤال أدناه		
Q27	ما هو سبب الرغبة في تغيير مكان العمل؟	1. عدم الرضى عن الراتب 2. عدم الرضى عن طبيعة العمل 3. عدم الرضى عن مكان وظروف العمل 4. عدم الرضى عن الموقع الإداري 5. [illegible]	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	
Q28	ما هو القطاع الذي تعمل به؟	1. العمل لحسابي 2. القطاع العام 3. القطاع الخاص 4. المنظمات والهيئات الدولية 5. مؤسسات غير هادفة للربح 6. أخرى حدد.....	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	

Q29	هل تعمل من خلال ...	1. عقد شفوي 2. عقد مكتوب دائم 3. عقد مكتوب مؤقت	☐ ☐ ☐	
Q30	ما مدى رضاك عن الوظيفة أو العمل؟	1. راض بشكل كبير 2. راض إلى حد ما 3. غير راض	☐ ☐ ☐	
Q31	في عملك الحالي هل تعتقد أن المرأة تتمتع بفرص متسأوية مع الرجال لغايات الترقية أو التقدم في العمل؟	1. فرص أكبر للرجال 2. فرص متسأوية للرجل والمرأة 3. فرص أكبر للمرأة	☐ ☐ ☐	
Q32	في حال الرغبة بتغيير عملك ما هو السبب الرئيسي لذلك؟ (اختيار واحد فقط)	1. الوظيفة الحالية مؤقتة 2. عدم الشعور بالأمان في الوظيفة الحالية 3. العمل لساعات أكثر من المعدل وضغط العمل 4. من أجل الحصول على اجر أعلى من الحالي 5. لاستخدام مؤهلاتي بشكل أفضل 6. عدم ملائمة مكان العمل مع مكان السكن	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	
Q33	في عملك الحالي هل أنت مسجل في أي اتحاد أو نقابة تدافع عن حقوقك.	نعم ☐ لا ☐		

Q34	كيف حصلت/ي على عملك الحالي؟ (اختيار واحد فقط)	1. عن طريق الأصدقاء والاقارب 2. زيارة المؤسسات ومكان العمل 3. تقديم الطلبات 4. وضع إعلانات في وسائل الإعلان 5. متابعة الإعلانات في مصادرها المختلفة) صحف، تلفاز). 6. عن طريق الانترنيت	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	
Q35	كم أمضيت في البحث عن عملك الحالي؟	1. أقل من أسبوع 2. أكثر من أسبوع وأقل من شهر 3. شهر واحد إلى ثلاث أشهر 4. ثلاث أشهر إلى ستة أشهر 5. ستة أشهر لسنة 6. سنة إلى سنتين 7. أكثر من سنتين	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	

Q36	برأيك ما هو العائق الرئيسي في سبيل الحصول على عمل بالنسبة للخريجين؟ (اختيار واحدة فقط)	1. لا يوجد 2. متطلبات الوظيفة أعلى من المؤهل العلمي 3. الخبرة غير كافية 4. قلة الوظائف 5. جنس المبحوث 6. التحيزات والتمييز 7. انخفاض الأجور سوء ظروف العمل	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	
Q37	هل تفكر في الانتقال من عملك الحالي	نعم ☐ لا ☐		